

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง

การเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีความสมบูรณ์และเชื่อถือได้ โดยครอบคลุม 8 แผนกวิชา ได้แก่ เครื่องกล, ไฟฟ้ากำลัง, ช่างกล, เทคนิคพื้นฐาน, การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, อาหารและโภชนาการ และสามัญสัมพันธ์ รวมทั้งรายวิชาได้รับการปรับปรุงและเพิ่มเติมให้ตอบโจทย์การเรียนรู้และตลาดแรงงาน เช่น ไฟฟ้าในอาคาร, ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน, ยานยนต์ไฟฟ้า และการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้าง Soft Skills และบุคลิกภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรเพิ่มแนวทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและทันสมัย
- 2) ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน soft skills เพิ่มเติม เช่น ภาวะผู้นำ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษารายอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพิ่มกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพกับสถานประกอบการมากขึ้น
- 3) จัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการเขียนบทความวิจัยเชิงวิชาการของครู และนักเรียน นักศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรายงานผลต่อสาธารณะ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน เชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพครบทุกสาขางาน
- 2) มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ แต่ละระดับครบทุกสาขางาน
- 3) สนับสนุนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้พอเพียง และทันต่อเทคโนโลยี ครบทุกสาขาวิชา
- 4) มีระบบวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น
- 5) จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตครบทุกคน

- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามนโยบายประเทศไทย 4.0
- 7) ครู บุคลากร มีคุณวุฒิ และประสบการณ์ ตามเกณฑ์ครบทุกคน
- 8) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 9) ครูได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพและเทคนิคการสอนใหม่ๆ ครบทุกสาขาวิชา
- 10) ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค แก่ทุกคน
- 11) ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ
- 12) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนา สร้างผู้ประกอบการใหม่ ได้ครบทุกสาขาวิชา
- 13) ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม ครบทุกสาขาวิชา
- 14) ผู้บริหารบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 15) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการบริหารงาน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

154 หมู่ที่ 1 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ 53120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยกระทรวงศึกษาธิการ กองการศึกษาอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีเนื้อที่รวม 131 ไร่ 2 งาน 34 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 154 หมู่ 1 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ 53120 เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2540 ในสมัยรัฐบาล ฯพณฯ พล.อ. ชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรี และ ฯพณฯ นายสุวัชร รั้งสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายทองอยู่ แก้วไทรยะ เป็นอธิบดีกรมอาชีวศึกษา และ นายอัมพร ภักดีชาติ เป็นผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ จัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งประเทศอันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายรัฐบาล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันและ จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคี) ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา คือ

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 2 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ทวิภาคี) จำนวน 5 สาขาวิชา คือ

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาการบัญชี
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอพิชัยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้สุดของจังหวัด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุตรดิตถ์ตามทางรถไฟไปทางทิศใต้ประมาณ 38 กิโลเมตร มีพื้นที่ 736 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นเนื้อที่ 468,750 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอตรอน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอทองแสนขัน และอำเภอวัดโบสถ์ (จังหวัดพิษณุโลก) ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอยะรัง (จังหวัด

พิษณุโลก) และทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอสวรรคโลกและอำเภอศรีนคร (จังหวัดสุโขทัย) แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 11 ตำบล 97 หมู่บ้าน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิษณุประกอบอาชีพ ดังนี้

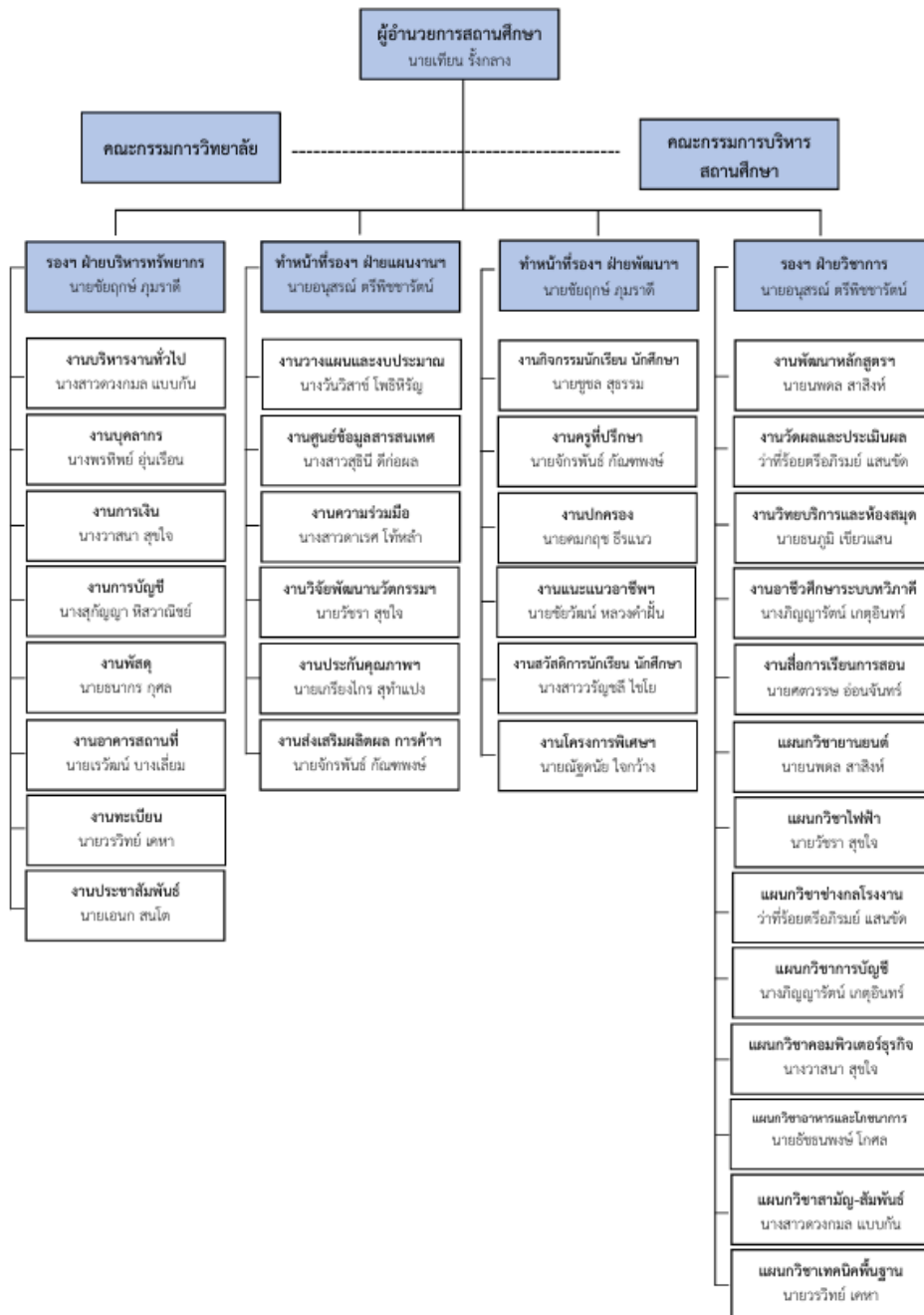
- การเกษตร ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร ประมาณ 80% พืชไร่สำคัญที่ราษฎรเพาะปลูกกันมาก คือ ข้าว ถั่ว พืชอื่น ๆ เช่น พริก อ้อย
- การปศุสัตว์ ราษฎรเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพและเลี้ยงสำหรับเป็นอาหารบริโภค คือ ไก่ ไก่พื้นเมือง นิยมเลี้ยงกันเพื่อเป็นอาหารบริโภค โค สุกร และกระบือ
- การประมง มีผู้เลี้ยงปลาขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวนหลายร้อยราย และนิยมเลี้ยงปลาพันธุ์ต่าง ๆ เช่น ปลาตะเพียน ปลานิล ปลาไน ปลาสวาย ปลายี่สกเทศ และปลาดุก

สภาพสังคม : สภาพสังคม

อำเภอพิษณุเป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์ จึงมีวิถีชีวิตเรียบง่าย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นไว้อย่างเหนียวแน่น เช่น ประเพณีบุญข้าวเปลือก งานพระยาพิษณุดาบหัก และกิจกรรมทางศาสนาในชุมชนวัดต่าง ๆ

ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยมีโรงเรียนและสถานศึกษาหลายแห่งในพื้นที่ รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพพิษณุที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับเยาวชนและประชาชนในเขตอำเภอพิษณุและพื้นที่ใกล้เคียง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	158	0.00	0.00	158
ปวช.2	166	0.00	0.00	166
ปวช.3	151	0.00	0.00	151
รวม	475	0.00	0.00	475

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	128	128
ปวส.2	0.00	126	126
รวม	0.00	254	254

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,911 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,911 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	187	118
ระดับ ปวส.2	123	111
รวม	310	229

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	10	10	10
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	15	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	50	35	32

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	71	0	71
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	0	28
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	51	0	51
4	ปวช	ช่างยนต์	133	0	133
5	ปวช	ช่างไฟฟ้า	114	0	114
6	ปวช	อาหารและโภชนาการ	14	0	14
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	64	0	64
8	ปวส	การบัญชี	0	35	35
9	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	28	28
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	65	65
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	64	64
12	ปวส	ไฟฟ้า	0	62	62

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	25 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	9 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,541,720 บาท
งบดำเนินงาน	2,580,900 บาท
งบอุดหนุน	6,532,668.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,539,670 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,010,456.10 บาท
รวม	15,205,414.60 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : มีคุณธรรม ปัญญาล้ำ ทักษะเยี่ยม

อัตลักษณ์ : ฝีมือดี มีคุณธรรม นำจิตอาสา

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรม เพื่อผลิตกำลังคนคุณภาพในยุคดิจิทัล

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1

พัฒนาผู้เรียน และ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย มีความรู้ ความสามารถด้าน วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถประกอบสัมมาชีพในยุคดิจิทัล

พันธกิจที่ 2

พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัย หลากหลาย ในยุคดิจิทัล ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาได้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ไทยแลนด์ 4.0 จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัล โขชัยลมีเดีย จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ 3

จัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งในระบบปกติ ระดับทวิภาคี และนอกระบบให้กับทุกเพศ ทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส มีโอกาสเข้าถึง อาชีวศึกษาได้อย่างเสมอภาค จัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ บริการประชาชนด้านทักษะอาชีพ up-skill re-skill new-skill การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 4

บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และยกระดับประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างหลากหลาย ให้เกิดการรับรู้และเข้าถึงได้อย่างกว้างขวางรวมทั้งการสื่อสารภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : 1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน เชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพครบทุกสาขา

2. มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ แต่ละระดับครบทุกสาขา

งาน 3. สนับสนุนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้พอเพียง และทันต่อเทคโนโลยี ครบทุกสาขาวิชา

4. มีระบบวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น

5. จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตครบทุกคน

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

7. ครู บุคลากร มีคุณวุฒิ และประสบการณ์ ตามเกณฑ์ครบทุกคน

8. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

9. ครูได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพและเทคนิคการสอนใหม่ๆ ครบทุกสาขาวิชา

10. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค แก่ทุกคน

11. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ

12. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนา สร้างผู้ประกอบการใหม่ ได้ครบทุกสาขาวิชา

13. ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม ครบทุกสาขาวิชา

14. ผู้บริหารบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

15. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการบริหารงาน

ยุทธศาสตร์ : 1. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถด้านวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องไทยแลนด์ 4.0 สามารถประกอบ สัมมาชีพอิสระ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพในยุคดิจิทัล ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ทันสมัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตลาดแรงงานและแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ไทยแลนด์ 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอนon-site และ on-line สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์

5. จัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบให้กับประชาชนทุกเพศ ทุกวัยผู้ด้อยโอกาส และผู้ต้องการเป็นพิเศษอย่างเท่าเทียม และมี

คุณภาพจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริการประชาชนด้านทักษะอาชีพ Up-skill Re-skill New-skill การต่อยอดองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่อง การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานทางอาครสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้และงบประมาณเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน
8. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) และจัดการเรียนรู้ (CMS) ทั้งด้าน Hardware Software Peopleware และ Data ware พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยกระดับการสื่อสารองค์กรทั้งภายใน ภายนอก และการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : 1. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ

2. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อการศึกษาและพัฒนาชุมชน
5. เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
7. ให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
8. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
9. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ นักศึกษา ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ รางวัลการประกวดผลงานโครงการ To BE NUMBEONE ในทุกระดับของหน่วยงานราชการ สิริวัฒนาพรรณวดี ระดับชาติ ได้รับพระราชทาน ถ้วย ประเภทชมรม To BE NUMBEONE ดีเด่น จัดโดย To BE NUMBEONE
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลดีเยี่ยม ระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาด้านแบบคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา (ITA) ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ประเภท ทีม ระดับ ปวช. จัดโดย สอจ.อุดรดิตถ์	นางสาวสุธินี ดีก่อผล
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล ปวส. (ทีม) จัดโดย สอจ.อุดรดิตถ์	นางวาสนา สุขใจ
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุกัญญา หิสาวณิชัย
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุกัญญา หิสาวณิชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
5	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสุกัญญา หิสวาณิชย์
6	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น วันครู ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเทียน รุ่งกลาง
7	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น วันครู ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายชัยฤกษ์ ภูมิราตี
8	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น วันครู ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายอนุสรณ์ ตรีพิชชารัตน์
9	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	ว่าที่รต. อภิรมย์ แสนชัด
10	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวรวิทย์ เคหา
11	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายจักรพันธ์ กันทะพงษ์
12	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวดาเรศ ไทหล้า
13	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายเอนก สนโต
14	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอนัญญา คงต่อ
15	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐดนัย ใจกว้าง
16	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศตวรรษ อ่อนจันทร์
17	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวสุภารัตน์ อุตระลัก
18	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวสุธินี ดีก่อผล

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	
32	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวอัญญา คงต่อ
33	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวรัฐชลี ไชโย
34	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู ประเภทที่ 6: สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ -ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวธัญนิภา เลี่ยมวิไล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ KRAINOVE น้ำหอม “Luna Blossom” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาว อภิสร ชูสิงห์ ปวช.3
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ KRAINOVE น้ำหอม “Luna Blossom” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาว เกวลิน ขมอัสสวน ปวช.3
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ปังขาไก่ใส่กรอกพิชชีเสริมพรีไบโอติกส์ Chicken leg bread with Pichai sausage enhanced with prebiotics จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาว อัญชิสา มีศิลป์ ปวช.3
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ปังขาไก่ใส่กรอกพิชชีเสริมพรีไบโอติกส์ Chicken leg bread with Pichai sausage enhanced with prebiotics จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ใส่กรอกพิชชีเสริมแอนโทไซยานินจากข้าวไรซ์เบอร์รี่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทองแดง ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เรือแสงแห่งอนาคต จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นาย อดิเทพ คำศิริ ปวช.3
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เรือแสงแห่งอนาคต จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นาย กฤษดา อินลังกา ปวช.3
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เรือแสงแห่งอนาคต	นาย ธนวัฒน์ มุกอ้อม ปวช.3

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพิชัย	
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จักรยานเพื่อสุขภาพ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย ภูริณัฐ เพ็ชรจิ๋ว ปวช.3
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จักรยานเพื่อสุขภาพ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย ณัฐพงศ์ ประกายศรี ปวช.3
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จักรยานเพื่อสุขภาพ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย พรศักดิ์ พูลเกื้อ ปวช.3
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาว จิราภรณ์ อุปรีพร้อม ปวช.3
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย วรภพ เพ็ชรเกิด ปวช.3
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย กิตติภพ คำสอน ปวช.3
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย กิตติภพ คำสอน ปวช.3
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกหอยจู้บ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพพิชัย	นางสาว อารีญา ศาสดา ปวส. 2
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วม การประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อารีญา ศาสดา ปวส. 2
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ KRAINOVE น้ำหอม “Luna Blossom” จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุดรดิตถ์ สุโขทัย	นางสาว อภิสร ชูสิงห์ ปวช.3
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชมเชย ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ KRAINOVE น้ำหอม “Luna Blossom”	นางสาว เกวลิน ขมยี่สวน ปวช.3

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	
22	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ปังขาไก่ใส่กรอกพิชชีเสริมพรีไบโอติกส์ Chicken leg bread with Pichai sausage enhanced with prebiotics จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	นางสาว อัญชิสา มีศิลป์ ปวช.3
23	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ปังขาไก่ใส่กรอกพิชชีเสริมพรีไบโอติกส์ Chicken leg bread with Pichai sausage enhanced with prebiotics จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3
24	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ใส่กรอกพิชชีเสริมแอนโทไซยานินจากข้าวไรซ์เบอร์รี่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3
25	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เรือแสงแห่งอนาคต จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	นาย อติเทพ คำงศิริ ปวช.3
26	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เรือแสงแห่งอนาคต จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	นาย กฤษดา อินลังกา ปวช.3
27	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เรือแสงแห่งอนาคต จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	นาย ธนวัฒน์ มุกอิม ปวช.3
28	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จักรยานเพื่อสุขภาพ จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	นาย ภูริณัฐ เพ็ชรจิว ปวช.3
29	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จักรยานเพื่อสุขภาพ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นาย ณัฐพงศ์ ประกายศรี ปวช.3
30	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จักรยานเพื่อสุขภาพ จัดโดย กลุ่ม จังหวัด อุตรดิตถ์ สุโขทัย	นาย พรศักดิ์ พูลเกื้อ ปวช.3
31	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นางสาว จิราภรณ์ อุปรีพร้อม ปวช.3
32	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นาย วรภพ เพ็ชรเกิด ปวช.3
33	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นาย กิตติภพ คำสอน ปวช.3
34	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซล่าเซลล์ พลังงานสะอาด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
35	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกหอยจู้บ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นาย ธนพนธ์ รักแสง ปวช.3
36	รางวัล เยาวชนคนดี ระดับอำเภอ รางวัล เยาวชนคนดี ศรีอุดรธานี ระดับอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย อำเภอพิชัย	นายธนพนธ์ รักแสง นักเรียน ระดับ ปวช. 3 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการดำเนินงานตามวงจรการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนและเป็นระบบสถานศึกษามีการดำเนินการตามองค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผน การประเมินผล การติดตามผล การจัดทำรายงาน SAR และการนำผลการประเมินไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความเข้มแข็งด้านเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการสถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาหลายแห่ง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีประสบผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งจำนวนผู้เข้าร่วมและผลงานสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงสามารถสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษาด้วยการได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
4. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านนอกจากการพัฒนาทักษะวิชาชีพแล้ว สถานศึกษายังส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันยาเสพติด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ TO BE NUMBER ONE ส่งผล

ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

5. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องมีการจัดอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณยังไม่เพียงพอในบางโครงการจากผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE พบปัญหาด้านสื่อประชาสัมพันธ์ อุปกรณ์ และงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้
- 2.การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกยังมีข้อจำกัดบางประการ การดำเนินงานร่วมกับองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานท้องถิ่น บางครั้งยังไม่ราบรื่น ทำให้เกิดข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรมและการขยายผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.ผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาอังกฤษยังสามารถยกระดับได้อีก แม้ผู้เรียนจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี แต่ยังมีโอกาสพัฒนาไปสู่ระดับดีมาก โดยเฉพาะการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในงานอาชีพเฉพาะทางและสถานการณ์จริง
- 4.การขยายผลนวัตกรรมและงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ยังมีไม่มาก แม้จะมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลหลายระดับ แต่ยังควรส่งเสริมการต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์จริง การจดสิทธิบัตร หรือการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา
- 5.การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพยังควรเพิ่มประสิทธิภาพ ควรมีการบูรณาการข้อมูลด้านการประกันคุณภาพให้อยู่ในระบบดิจิทัลที่สามารถติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอและสอดคล้องกับแผนงาน ควรวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรของแต่ละโครงการล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- 2.พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่เปิดสอน และสร้างกลไกการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลเพื่อการทำงาน
- 3.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (English for Specific Purposes) และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน
- 4.ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการต่อยอดผลงานสู่การใช้ประโยชน์จริง สนับสนุนการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สถานประกอบการ หรือเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 5.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การติดตามผล และการจัดทำรายงานประกันคุณภาพ เพื่อเพิ่มความถูกต้อง รวดเร็ว และลดภาระงานด้านเอกสาร
- 6.สร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพในฐานะเครื่องมือพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 14 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 89.08

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลผลิตในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ สอดคล้องกับด้านวิชาการ ในการยกระดับการศึกษาด้านวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะหลักเพิ่มขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีโครงการในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ประกอบด้วย โครงการ วันสุนทรภู่รักษ์ ภาษาไทย และโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอในงานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีการดำเนินงานตามโครงการที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการที่วางแผนไว้และมีการสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการจากรายงานผลการดำเนินโครงการและแบบสอบถามมาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ll6Am7ptLWT5Kn7M56kzAQsssRCLXyhH?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 242 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานต้นสังกัด ช่วยส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมสถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ ครูผู้สอนได้พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เกิดการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอัตราการผ่านมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีโอกาสได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ของสถานประกอบการ เนื่องจากผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพพร้อมปฏิบัติงาน เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว สนับสนุนการพัฒนากำลังคนคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และมีความมั่นใจในการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ช่วยลดปัญหาการว่างงานและส่งเสริมการมีงานทำของเยาวชนในพื้นที่

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัย อาชีวอนามัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร วัสดุ และพลังงานอย่างคุ้มค่า ลดการสูญเสียในกระบวนการปฏิบัติงาน สร้างจิตสำนึกด้านการจัดการของเสียและการรักษาสิ่งแวดล้อมในการประกอบวิชาชีพ สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีเขียวและการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษามีภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือเพิ่มขึ้นจากผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำผลการผ่านมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ประกอบการสมัครงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคมโดยรวม

สรุปภาพรวม

การดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุม วางแผน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. บันทึกข้อความเสนอขออนุมัติโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ 2569
3. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ 2569
4. แต่งตั้งคำสั่งคณะดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ 2569
2. สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. ภาพกิจกรรมดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ 2569
2. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ 2569
3. รายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568
4. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา (ครั้งแรก) แผนกวิชาทั้ง 6 แผนกวิชา
5. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ และนำไปปรับปรุงทักษะด้านต่างๆ ให้มีคะแนนสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/18KE7UP3gccqVU3Op-jg6s1bFEris0RvU?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 118 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน จำนวน 118 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ตามมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 62.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 69.49 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

1.1 สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการทดสอบตามมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สำหรับใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

1.2 ผลการทดสอบถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานอาชีวศึกษา

1.4 เกิดการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ชัดเจนมากขึ้น

2. ด้านวิชาการ

2.1 ครูผู้สอนได้นำผลการวิเคราะห์คะแนน V-NET คะแนนการทดสอบตามมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR และคะแนนการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) มาใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และการวัดผลประเมินผล

2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสมรรถนะที่จำเป็นตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.3 สถานศึกษาสามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระหรือสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างชัดเจน

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นจากการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.5 เกิดการพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมทักษะที่ตอบสนองต่อผลการประเมิน

3. ด้านเศรษฐกิจ

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้มีโอกาสได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น

3.2 สถานประกอบการลดภาระค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหรือฝึกอบรมบุคลากรใหม่ เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะที่ได้

มาตรฐาน

3.3 ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

3.4 สนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

4. ด้านสังคม

4.1 ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

4.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

4.3 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4 ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

4.5 ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

5.1 การวิเคราะห์ผลคะแนน V-NET คะแนนการทดสอบตามมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR และคะแนนการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลในการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา ลดการใช้เอกสารกระดาษ

5.2 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการดำรงชีวิตตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

5.3 สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปบูรณาการกับกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในกระบวนการเรียนรู้

6. ด้านอื่น ๆ

6.1 สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้เปรียบเทียบและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา

6.2 ผลการทดสอบคะแนน V-NET คะแนนการทดสอบตามมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR และคะแนนการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ช่วยยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

6.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น

6.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 เกิดวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Management) ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา
สรุปภาพรวม

การดำเนินงานด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบตามมาตรฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ CEFR และการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนากิจการ การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาและการ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-NET
2. สถานศึกษามีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการ
3. สถานศึกษามีบันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ
4. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
2. มีการดำเนินงานโครงการตามแผนงาน
3. ภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-NET
2. มีการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม
3. มีการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการ ศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆ อย่างต่อ เนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1L2ITFWMpIHTXzI7YoX3GzOhP4_4JKmck?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 98.70
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 7.49

ปีการศึกษา 2568

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 94.90
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 30.15

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาถึง ร้อยละ 89.08 (204 จาก 229 คน) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 สะท้อนถึงพื้นฐานความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบ 100% (242 คน)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

1. โครงการอบรมภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัล
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มความรู้และทักษะทางด้านวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและสมรรถนะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาชุดใหม่
2. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและสถานประกอบการมาร่วมถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินจัดตารางนิเทศและนิเทศครูผู้สอนในแผนก
2. บันทึกข้อความ ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน
3. บันทึกข้อความ รายงานการส่งกำหนดการสอน (Course Syllabus)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกข้อความรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
2. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา
3. ภาพกิจกรรมการนิเทศการสอนของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินผลการนิเทศการสอนของครูผู้สอน
2. รายงานบันทึกหลังการสอน
3. รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568
4. รายงานผลการเรียนรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจำแนกตามกลุ่มสมรรถนะอาชีพ ในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568
5. รายงานผลการเรียนรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568
6. รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินการจัดทำบันทึกติดตามผลการเรียน 9 สัปดาห์ และ 15 สัปดาห์ เพื่อช่วยให้คณะครูทราบถึงกำหนดการเรียน กำหนดการสอน การประเมิน และกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนเพื่อลดปัญหาความล่าช้าของการส่งคะแนนและการประเมินผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15cVHhfJ4DMki9WbC7VMtFMbrUxiJhBFG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 69.43 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ

ของการดำเนินนโยบายด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านวิชาการและการพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพจากการฝึกฝนและเข้าร่วมการแข่งขัน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

3. ด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

ผู้เรียนที่มีทักษะวิชาชีพและประสบการณ์จากการแข่งขันสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

4. ด้านสังคมและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพช่วยสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งยังสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

5. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ และนวัตกรรม

6. ด้านการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีโอกาสนำความรู้และเทคนิคการฝึกทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูจากสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้ครูสามารถนำประสบการณ์และองค์ความรู้ใหม่มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้ตระหนักให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา จังหวัด และระดับภาค
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้ตระหนักให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา จังหวัด และระดับภาค
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1g9WdYG_paBKdcEXDKT3fE0EV3NWTY3_G?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดาว ระดับชาติ
- การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้นั้น ก่อให้เกิดผลลัพธ์จากการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในหลายมิติ ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็น

ระบบและส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ในด้านนโยบาย การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง และลดปัญหาการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถใช้รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาเป็นต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ

ในด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพจริง เกิดนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาด อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ในด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาการจ้างงานในระบบ และก่อให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ในระดับชุมชน ส่งผลให้เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น รวมถึงการเพิ่มมูลค่าสินค้าท้องถิ่นผ่านการแปรรูปและการพัฒนานวัตกรรม

ในด้านสังคม การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคงช่วยลดปัญหาการว่างงานและปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้กลับไปพัฒนาชุมชนของตนเอง เกิดเครือข่ายผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและสังคมโดยรวม

ในด้านสิ่งแวดล้อม การดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ลดของเสียจากกระบวนการผลิต และมีแนวคิดในการดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นกิจกรรมที่สำคัญมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และกำหนดให้ศูนย์บ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และมีบทบาทในการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้ความรู้และประสบการณ์ในการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ โดยสนับสนุนงบประมาณให้แต่ละสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมทั้งจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา สามารถนำแผนธุรกิจที่ตนพัฒนาไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ต่อไปในอนาคต โดยผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจดังนี้คือ

1. ธุรกิจเอ็กซ์ตรีม พลาสติก แชมพู
2. ธุรกิจพืชมัยไฟฟ้า
3. ธุรกิจKRAINOVE น้ำหอม "Luna Blossom"

ผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ธุรกิจ คือ

1. ธุรกิจโรซเบอรี่ฟลีส สปอร์ต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ตามคู่มือศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ
2. ประชุมวางแผนปฏิบัติงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ตามกระบวนการศูนย์บ่มเพาะฯ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
3. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงโครงการตามแผนการปฏิบัติงานให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติของศูนย์บ่มเพาะฯ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. การเข้ารับการประเมินศักยภาพศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละกิจกรรม
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มตามกระบวนการ PDCA
3. นิเทศติดตามกลุ่มธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา ที่ได้รับสนับสนุนจากศูนย์บ่มเพาะฯ ในการทำธุรกิจจำลอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ SWOT Analysis ของการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ในการสร้างผู้ประกอบการ
2. เสนอแนะแนวทางการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rrH0kBJDBfcXJs_66GIngScL1x-17QDV?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 110 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ผ่านมาตรฐานวิชาชีพการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 20 คน และ สาขาวิชาช่างยนต์ ผ่านประเมินสมรรถนะบุคคลเทคนิคการขับเคลื่อนล้อรถ จำนวน 50 คน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ความสามารถในสายอาชีพและสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาในด้านประสบการณ์ และยังส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรม
2. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง มาตรฐานวิชาชีพติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
3. แผนกช่างยนต์ นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ ในการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
2. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง มาตรฐานวิชาชีพติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน ๖๐ คน
3. แผนกช่างยนต์นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ จำนวน ๕๐ คน หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568
2. รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้เรียน แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง และช่างยนต์ ปีการศึกษา 2568
3. รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการกิจกรรมหรือนวัตกรรมมาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

วิธีการปรับปรุงและการพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมโครงการเพื่อนำไปประกอบอาชีพ
2. จัดเพิ่มบอร์ดมาตรฐานวิชาชีพติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร และวัสดุสำหรับการทดสอบการติดตั้งไฟฟ้า

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1HUPo8g3CotjkektSBmmLjSCVPsEHucI7?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 283 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 244 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 86.22 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การสำรวจข้อมูลรอบแรก ดำเนินการโดยให้ผู้สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลในแบบสำรวจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษา ซึ่งไม่ครบ 100% และได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ทำให้เกิดความล่าช้าต่อการทำงาน จึงแก้ไขปัญหาโดยการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รอบที่สอง โดยการใช้แบบสำรวจ google form โดยผ่านครูที่ปรึกษา ซึ่งรวดเร็วและทำให้ติดตามนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.17

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำ และใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อกรอกข้อมูลในระบบ V-Cop ให้เป็นปัจจุบัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ประกอบ พร้อมทั้งตารางแสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ปี พ.ศ. 2567 สู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2568
2. แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี จากระบบ V-Cop

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.จัดทำแบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2.จัดทำแบบสำรวจในรูปแบบ Google form เพื่ออำนวยความสะดวกกรอกข้อมูล
- 3.จัดทำแบบสำรวจให้เสร็จสิ้นก่อนที่ผู้สำเร็จการศึกษารับประกาศนียบัตร เพื่อให้ได้ข้อมูล 100%

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13Da60Un-VMdxPe_MQElpTwoXkOBMc3Zw?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 27 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 27 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลการศึกษาความพึงพอใจจากหน่วยงาน/สถานประกอบการ ต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ เป็นที่พึงพอใจต่อสถานประกอบการที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินโครงการ ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการจัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- 2.สอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.แบบรายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
- 4.แบบรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของแผนกวิชา
- 5.แบบรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและเสนอแนะเพื่อพัฒนาคูณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KE1rzwfElfPbqrMs_cg_Nq2lqkA4m8zG?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

1. นักเรียน ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 60 คน
 2. ธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ
 3. ธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 1 ธุรกิจมีผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ระดับจังหวัด คะแนนรวม 166 ระดับ 3 ดาว
 - ระดับภาค 4 ดาว ผลการประเมินอยู่ในลำดับที่ 4 จาก 26 สถานศึกษาของกลุ่มระดับภาคเหนือตอนล่าง ร้อยละ 93.20
 - ระดับชาติ 4 ดาว ระดับชาติ

ผลการดำเนินงานสะท้อนว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะด้านความรู้ ความคิด ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่การประกอบอาชีพเกิดธุรกิจต้นแบบในสถานศึกษาสถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

1. นักเรียน ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 60 คน
 2. ธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ
 3. ธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 1 ธุรกิจ
- มีผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

ผลการดำเนินงานสะท้อนว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะด้านความรู้ ความคิด ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่การประกอบอาชีพเกิดธุรกิจต้นแบบในสถานศึกษาสถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการเป็นกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน เช่น ด้านการสร้างแบรนด์ การบริหารจัดการธุรกิจ / การตลาดยุคใหม่ แพลตฟอร์มทางการค้า นวัตกรรม แผนธุรกิจ เป็นต้น
 2. เพื่อส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียน โดยสนับสนุนเงินทุนตั้งต้นในการทำธุรกิจ
 3. เพื่อสนับสนุนการศึกษาดูงานและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางธุรกิจวิทยาลัยการอาชีพพิชัย จึงให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อดำเนินงานกิจกรรมให้มีความสอดคล้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่
- สอศ.กำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- 5.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน เช่น ด้านการสร้างแบรนด์ การบริหารจัดการธุรกิจ / การตลาดยุคใหม่ แพลตฟอร์มทางการค้า นวัตกรรม แผนธุรกิจ เป็นต้น
- 5.3 เพื่อส่งเสริมการทำธุรกิจของผู้เรียน โดยสนับสนุนเงินทุนตั้งต้นในการทำธุรกิจ
- 5.4 สนับสนุนการศึกษาดูงาน และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางธุรกิจระดับชาติ
- 5.5 เพื่อเข้าร่วมรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับจังหวัด ระดับภาค
- 5.5 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เจ้าของธุรกิจสร้างประสบการณ์ในเวที ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติว่างาน

5.7 เพื่อจัดแสดงผลงานในรูปแบบนิทรรศการ

5.8 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์ CEC สำหรับผู้เรียน ประชาชน และผู้ว่างงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ตามคู่มือศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ
2. ประชุมวางแผนปฏิบัติงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ตามกระบวนการศูนย์บ่มเพาะฯในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
3. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงโครงการตามแผนการปฏิบัติงานให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาทราบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจครู

1. ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับเครือข่ายทางการศึกษา
2. สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ได้จริงสถานศึกษาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษา ระดับภาค 4 ดาว มีมาตรฐาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ในการส่งเสริม ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันชั้นทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ส่งเสริม การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้น เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียน ที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ได้แก่ 1. กิจกรรมหน้าเสาธง (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80) 2. กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่งและผลงานคนดี (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80) 3. กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น (เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงานโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1T9J1nqA33lMI5Cj6NWXaITisQe5GqwQ7?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การช่วยเหลือผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของ

ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่สถานประกอบการยอมรับ ส่งผลให้มีโอกาสได้รับการจ้างงานสูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีจิตอาสา เคารพกฎระเบียบ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดีในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาความสะอาด และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยวางแผนงาน การดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการการประเมินร่วมกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมจิตอาสา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวม ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียน และยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15qEhoMNUb7QrBUonl0oq0dYmtxdn6L7F?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 73.87 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษายังต่อเนื่อง ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และกำหนดทิศทางการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายของภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านวิชาการ

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิตที่เหมาะสม ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารุดขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้เพิ่มขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดปัญหาการว่างงาน และช่วยเสริมสร้างกำลังแรงงานที่มีคุณภาพให้กับภาคอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจของประเทศ

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม ช่วยลดปัญหาสังคม และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการที่มีต่อสถานศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีเขียวและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ

เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา ศิษย์เก่า สถานประกอบการ และเครือข่ายภายนอกในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกอาชีพ และการจัดหางาน ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ
- จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ภาพกิจกรรมดำเนินงานตามแผนงานโครงการลดปัญหาการออกกลางของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจลดปัญหาการออกกลางของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ออกแบบโมเดล ติดตามป้องกันนักศึกษาออกกลางคัน PICC
- P (Predictive Screening) : การคัดกรองและพยากรณ์กลุ่มเสี่ยง
- I (Intervention & Support): การช่วยเหลือและแก้ปัญหาฉุกเฉินเมื่อพบกลุ่มเสี่ยง ต้องมีมาตรการตอบโต้ที่รวดเร็วและตรงจุด
- C (Connection & Engagement): การสร้างความผูกพันและเครือข่าย
- C - Continuous Monitoring & Retention: (การติดตามผลและรักษาการคงอยู่)
- แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/141XJRxbDkO0vEE9LokI_Z6NjnGKYd69i?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

รางวัลการประกวดผลงานโครงการ To BE NUMBEONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ระดับชาติ ได้รับพระราชทาน ถ้วย ประเภทชมรม To BE NUMBEONE ดีเด่น จัดโดย To BE NUMBEONE

ปีการศึกษา 2568

รางวัลการประกวดผลงานโครงการ To BE NUMBEONE ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ระดับชาติ ได้รับพระราชทาน ถ้วย ประเภทชมรม To BE NUMBEONE ดีเด่น ระดับ ดีมาก จัดโดย To BE NUMBEONE

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBEONE

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันปัญหายาเสพติดยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของชาติ มักตกเป็นเป้าหมายของการชักชวนให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เพียงพอ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนและนำไปสู่ปัญหาทางสังคมในระยะยาว ดังนั้น การสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝัง

จิตสำนึกในการป้องกันยาเสพติดให้แก่นักเรียน นักศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โครงการ “เดินรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE” จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ตลอดจนส่งเสริมให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำด้านการรณรงค์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้แนวคิดของโครงการ TO BE NUMBER ONE ซึ่งมุ่งเน้นให้เยาวชน “ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด” และใช้เวลาวาง

ให้เกิดประโยชน์ด้วยกิจกรรมที่ดี มีคุณค่า นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะชีวิต การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสังคม อีกทั้งยังสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูบุคลากร และนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา รวมถึงเป็นการสร้างเครือข่ายเยาวชนที่เข้มแข็งในการต่อต้านยาเสพติดในทุกระดับ ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพพิชัยจึงเห็นความสำคัญของการจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ตลอดจนเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นคนดี มีคุณธรรม และเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติดให้แก่นักเรียน นักศึกษาตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตห่างไกลจากยาเสพติด
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนให้เป็นผู้นำในการรณรงค์และขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE อย่างสร้างสรรค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผนโครงการ
2. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ ทั้งคำสั่งสถานศึกษาและประกาศขององค์กรฯ ถูกต้องตามระเบียบ
 - 2.1 คำสั่งสถานศึกษา
 - 2.2 ประกาศองค์การ (ตามแบบ อวท. 31)
 - 2.3 รายละเอียด ถูกต้อง สมบูรณ์
3. มีเอกสารในการประชุม ประกอบด้วย
 - 3.1 หนังสือขออนุญาตจัดประชุม
 - 3.2 ระเบียบวาระการประชุม
 - 3.3 หนังสือเชิญประชุม
 - 3.4 หลักฐานการเข้าประชุม และเข้าร่วมการประชุม

3.5 รายงานการประชุม

4. ขั้นตอนการปฏิบัติ

การประชาสัมพันธ์ โดยใช้ช่องทางที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม เชื่อถือได้ และได้รับการอนุญาตจากสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก

5. สรุปและรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ประจำปีการศึกษา 2568

1. สมาชิกชมรมวิชาชีพทั้ง 5 ชมรม ระดับชั้น ปวช. 1 ระดับชั้น ปวช. 2 และปวส. 1 วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

2. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

3. ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ หอประชุมพชมงคลพิชัย วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

๔. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการตามเป้าหมาย

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจริง

จำนวน ๔๕๒ คน

จำนวน ๔๔๒ คน

ได้แก่ ๑.นักเรียน ระดับชั้น ปวช.๑ จำนวน ๑๕๕ คน

๒. นักเรียน ระดับชั้น ปวช.๒ จำนวน ๑๖๔ คน

๓. นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. ๑ จำนวน ๑๒๗คน

คิดเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจากเป้าหมาย ร้อยละ ๙๔.๔๖

บรรลุเป้าหมาย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 98.25 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ "ดีมาก"

2. สถานศึกษามีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสูงถึงร้อยละ 73.87 ของผู้เรียนแรกเข้า

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นอย่างน้อย 75 ของผู้เรียนแรกเข้า

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ และความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการดำเนินงานต่อเนื่อง ดังนี้

1. มีจำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มขึ้นจากปี 2566 (จำนวน 31 รายวิชา) มาเป็นปี 2567 และปี 2568 (จำนวน 32 รายวิชา) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา สะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพครูที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

2. ความพร้อมของหลักสูตรตอบสนองตลาดแรงงาน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบได้ครบถ้วนทั้ง 12 สาขาวิชา (คิดเป็นร้อยละ 100) ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน การเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนในด้านการออกแบบและปรับปรุงรายวิชา การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ชัดเจน 4 ขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาด, ร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาหลักสูตร, นำไปใช้จริง, ไปจนถึงการติดตามและประเมินผล

1. หลักสูตรได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในประเทศ โดยมีสถานประกอบการชั้นนำ เช่น กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์และอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ ฮอนด้า, มิตซูบิชิ, พูจิกระ ฯลฯ เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรโดยตรงถึง 6 แห่ง

2. เครือข่ายรองรับการฝึกงาน มีสถานประกอบการตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพสูงถึง 57 แห่ง และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับเอกชนอีก 22 แห่ง ช่วยเพิ่มโอกาสการมีงานทำและตรงกับความต้องการของตลาดทุน/เศรษฐกิจ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การขยายภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร สถานประกอบการรับนักศึกษาฝึกงานถึง 57 แห่ง แต่มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยตรงเพียง 6 แห่ง ซึ่งกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์และอิเล็กทรอนิกส์เป็นหลัก จึงควรขยายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมกลุ่มอุตสาหกรรมของสาขาวิชาอื่น ๆ จากทั้งหมด 12 สาขาวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรผลักดันและเชิญชวนให้สถานประกอบการในกลุ่มที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงาน 57 แห่ง และกลุ่มทวิภาคี 22 แห่ง ที่ยังไม่ได้ร่วมพัฒนาหลักสูตร ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประชาพิจารณ์วิเคราะห์หลักสูตรหรือเพิ่มรายวิชาเลือกเพิ่มเติม เพื่อให้หลักสูตรของทั้ง 12 สาขาวิชาตรงกับหน้างานจริงมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อัตราการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งมีทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนรู้ระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) มีการยกระดับคุณภาพหลักสูตรร่วมกับเครือข่ายภายนอก โดยในปีการศึกษา 2568 ได้ร่วมมือกับโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์ จัดการเรียนการสอนรูปแบบสะสมหน่วยกิตในระดับชั้น ม.4 ซึ่งประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับ และมีการขยายผลเพื่อขอความร่วมมือจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องในระดับชั้น ม.4 และ ม.5 ในปีการศึกษาถัดไป
3. อัตราการสำเร็จการศึกษาและการมีงานทำเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้มีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานในสถานประกอบการทันทีหลังเรียนจบ ช่วยลดระยะเวลาการว่างงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัยจำนวน 32 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) มีศักยภาพสูงในทุกมิติ ทั้งการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, การนำแผนไปใช้สอนจริง, การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย (Active Learning), การบริหารจัดการชั้นเรียน/ดูแลผู้เรียนรายบุคคล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน
2. วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา (ทั้ง 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100) ได้เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริง ทำให้ผู้เรียนได้ทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาตนเองของครู ภาวพรหมในเชิงปริมาณ (ผลผลิต) พบว่า ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างทั่วถึง ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมให้ครอบคลุมครบทุกคนอย่างแท้จริง เพื่อให้การนำความรู้มาปรับปรุงและยกระดับหลักสูตร/การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาควรวางแผนส่งเสริมและจัดงบประมาณสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่ยังขาดโอกาส ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ครบทุกคน 100% โดยมุ่งเน้นทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและเทคนิค Active Learning ใหม่ ๆ
2. ควรสร้างระบบการรับข้อมูลสะท้อนกลับ จากสถานประกอบการในรูปแบบระบบดิจิทัลในการรับข้อมูลจากสถานประกอบการทั้ง 12 สาขาวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลทักษะที่จำเป็นในอนาคต มาปรับปรุงเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษากำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการแผนงานในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงานนอกจากนี้ สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกงานภายในสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเชิงบริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายนอก โดยเฉพาะสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศแบบดิจิทัล (Digital Management System) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารและการติดตามผลการดำเนินงานแบบ Real Time
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการกำหนดนโยบาย วางแผน และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. นำผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในมาใช้กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.วิทยาลัยสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้ วิทยาลัยได้รับรางวัลประเมินศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาระดับ 4 ดาว ระดับชาติ โดยจัดให้มีกลุ่มธุรกิจ ภายในการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด 4 กลุ่มธุรกิจ คือ โดยผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจดังนี้คือ

- 1.ธุรกิจเอ็กซ์ตรา พลัส แชมพู
- 2.ธุรกิจพิชัยไฟฟ้า
- 3.ธุรกิจ KRAINOVE น้ำหอม “Luna Blossom”

ผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ธุรกิจ คือ

- 1.ธุรกิจไรซ์เบอร์รี่พลัส สเปรย์
- 2.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.ผู้บริหารและบุคลากรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 100% จำนวน 5 แผนกวิชา แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล แผนกวิชาเครื่องกล แผนกวิชาไฟฟ้า แผนกวิชาเทคนิคการผลิต สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา 2568 โดยแบ่งตามสาขาวิชาได้ ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน สถานประกอบการ 6 แห่ง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 28 คน สถานประกอบการ 5 แห่ง สาขาวิชาไฟฟ้า จำนวน 27 คน สถานประกอบการ 5 แห่ง สาขาวิชาเครื่องกล จำนวน 37 คน สถานประกอบการ 8 แห่ง สาขาวิชาเทคนิคการผลิต 18 คน สถานประกอบการ 2 แห่ง รวมจำนวนสถานประกอบการ 26 แห่ง นักศึกษาฝึกอาชีพ จำนวน 122 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1.วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของวิทยาลัยทำให้ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเริ่มต้นเป็นเจ้าของธุรกิจได้
- 2.วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้สร้างศรัทธาให้กับชุมชน เข้าร่วมบริการวิชาชีพ ส่งผลให้มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และส่งเสริมด้านอาชีพให้กับชุมชน
- 3.วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีการจัดการระบบทวิภาคี 100 % ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพราะผู้เรียนฝึกอาชีพจริงอยู่สถานประกอบการ ดังนั้นโอกาสที่จะได้งานทำจึงมีสูงกว่านักเรียนระบบปกติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่หลากหลาย สาขาวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองโดยการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดหาสถานประกอบการเพื่อรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปีการศึกษา 2567

1. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รูปแบบทวิภาคี มีจำนวน 122 คน
2. สถานศึกษามีจัดทำบันทึกข้อตกลง/การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/สถานประกอบการ/ชุมชน เพิ่มอีกจำนวน 16 แห่ง รวมเป็น 36 แห่ง
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (หลักสูตรระยะสั้น 59 หลักสูตร) โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2,705 คน แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2568

1. โครงการ Fix it-จิตอาสา และงานเคลื่อนที่ เข้าถึงและช่วยเหลือประชาชนได้ครอบคลุมถึง 469 คน
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีทันสมัย มีรายได้ จบแล้วมีงานทำทันที และมีความพึงพอใจสูงถึงร้อยละ 92.11
3. ภาควิชาเครื่องสายสนับสนุนครู งบประมาณ และอุปกรณ์ ได้รับ 100% ทั้ง 12 สาขาวิชา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ระบบทวิภาคี แก่นักศึกษาระดับ ปวส. ครบทุกสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการวางแผนนโยบายหรือแผนการดำเนินงานในการทำความร่วมมือในทุกๆ ด้านร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา นอกเหนือจากการทำความร่วมมือเกี่ยวกับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของนักศึกษา เพียงอย่างเดียว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ระดับจังหวัด สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวด จำนวน 9 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ใ้สกัดกัญชงสกัดไขมันพืช
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร พาวเวอร์บอลไข่ผ่า Power Balls Wolfia
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ม้านั่งเพื่อนเกษตรกร
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องบรรจุใ้สกัดก
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตาอบพลังงานความร้อนหมุนเวียน
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตาอบอาหารพลังงานชีวมวล
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ตะกร้าสินค้าอัจฉริยะ
- ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร สแน็กกระยาสารท

ระดับภาค สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์

ระดับชาติ สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ระดับจังหวัด สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวด จำนวน 9 ชิ้นงาน

- ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม

อุปกรณ์ช่วยปอกมะพร้าว

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับเหรียญเงิน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกหอยจู้บ
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม

ลมเย็นจากตะวัน-พัดลมโซลาร์เซลล์พลังงานสะอาด

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) จักรยานเพื่อสุขภาพ
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เรือแสงแห่งอนาคต
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ใ้สกัดกัญชงเสริมแอนโทไซยานินจากข้าวไรซ์เบอร์รี่
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

ปังชาไก่ใ้สกัดกัญชงเสริมไฟเบอร์ใ้สกัดกัญชง Chicken leg bread with Pichai sausage enhanced with prebiotics

- ได้รับ รางวัลชมเชย ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

KRAINOVE น้ำหอม "Luna Blossom"

ระดับภาค สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับภาคสถานศึกษา

ระดับชาติ สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับภาค ชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมที่ progressive และเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน นี่คือนโยบายจุดเด่นที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุน : เช่น สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เริ่มต้นจากการส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการให้ทุนเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่มีหัวข้อน่าสนใจ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการอ่านหัวข้อ (Concept Paper)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการจัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับสาขาวิชา ระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผลงานที่ดี ตลอดจนมีการสร้างองค์กรและระบบสนับสนุนผู้สร้างสรรค์ ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น เงินทุนและพื้นที่ทดลอง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีการสร้างพันธมิตรและเครือข่ายร่วมทางธุรกิจและภาครัฐในการจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมภาษาอังกฤษและสมรรถนะ ดิจิทัล	เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา ต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษา ต่างประเทศและด้านดิจิทัลที่พร้อมสู่การ ทำงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ร้อยละ 35 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน นักศึกษามีความมั่นใจ กล้า แสดงความสามารถต่อหน้าสาธารณชน อย่างเหมาะสม 2. มีความพร้อมทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และจิตใจในการเข้าแข่งขันระดับต่างๆ 3. สามารถนำความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสนามแข่งขัน จริงได้
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการ อาชีพพิชัย	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ของสถานศึกษา ไม่น้อย กว่า 400 คน 2. ชมรม TO BE NUMBER ONE ดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อปี การศึกษา 3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมใน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 80 ของสมาชิกชมรมทั้งหมด เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ 3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการ TO BE NUMBER ONE ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น และสามารถรักษามาตรฐานหรือยกระดับผลการประเมินของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 สาขางาน เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาได้หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ 2. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้ารับการอบรม และพัฒนาความรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด	เชิงปริมาณ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด เชิงคุณภาพ 1. แหล่งเรียนรู้มีความทันสมัยและปลอดภัย 2. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3.ระบบบริการมีความสะดวกรวดเร็วและ เข้าถึงง่าย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	เชิงปริมาณ ระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพพิชัยมี จำนวนสถานประกอบการ/หน่วยงาน เข้า ร่วมมืออย่างน้อยสาขาวิชาละ 1 แห่ง เชิงคุณภาพ 1. วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาทักษะวิชาชีพร่วมกัน 2. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิต อาสา)	เชิงปริมาณ 1.สถานศึกษาดำเนินโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) อย่างน้อย 1 โครงการต่อปีการศึกษา 2.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ 1.ผู้รับบริการจากชุมชน ประชาชน และ หน่วยงานภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจต่อ การให้บริการวิชาชีพของสถานศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.สถานศึกษาขยายการให้บริการวิชาชีพ แก่ชุมชนครอบคลุมด้านช่างและด้าน อาหาร เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและเพิ่ม รายได้แก่ประชาชนในพื้นที่
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและสิ่ง ประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ อย่างน้อย 1 ผลงานต่อคน 2. สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม เข้าร่วมประกวดแข่งขัน ไม่น้อยกว่า 6 ผล งาน เชิงคุณภาพ 1. ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มี คุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนได้ จริง 2. ครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดเชิงวิจัยและการสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่ระดับการแข่งขัน