



รายงานผลการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT

SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



“เรียนดี มีความสุข”

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย จังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

✔

 เป็นไปตามมาตรฐาน

❑

 อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

✔

 เป็นไปตามมาตรฐาน

❑

 อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีความสมบูรณ์และเชื่อถือได้ โดยครอบคลุม 8 แผนกวิชา ได้แก่ เครื่องกล, ไฟฟ้ากำลัง, ช่างกล, เทคนิคพื้นฐาน, การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, อาหารและโภชนาการ และสามัญสัมพันธ์ รวมทั้งรายวิชาได้รับการปรับปรุงและเพิ่มเติมให้ตอบโจทย์การเรียนรู้และตลาดแรงงาน เช่น ไฟฟ้าในอาคาร, ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน, ยานยนต์ไฟฟ้า และการสื่อสารในภาคอุตสาหกรรมเสริมสร้าง Soft Skills และบุคลิกภาพตามความต้องการของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรเพิ่มแนวทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและทันสมัย

2) ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน soft skills เพิ่มเติม เช่น ภาวะผู้นำ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) เพิ่มกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพกับสถานประกอบการมากขึ้น
- 3) จัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการเขียนบทความวิจัยเชิงวิชาการของครู และนักเรียน นักศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 2) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรายงานผลต่อสาธารณะ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน เชื่อมโยงสู่ คุณวุฒิวิชาชีพครบทุกสาขางาน
- 2) มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ แต่ละระดับครบทุกสาขางาน
- 3) สนับสนุนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้พอเพียง และทันต่อเทคโนโลยี ครบทุกสาขาวิชา
- 4) มีระบบวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น
- 5) จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตครบทุกคน
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามนโยบายประเทศไทย 4.0
- 7) ครู บุคลากร มีคุณวุฒิ และประสบการณ์ ตามเกณฑ์ครบทุกคน
- 8) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 9) ครูได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพและเทคนิคการสอนใหม่ๆ ครบทุกสาขาวิชา
- 10) ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค แก่ทุกคน
- 11) ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ
- 12) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนา สร้างผู้ประกอบการใหม่ ได้ครบทุกสาขาวิชา
- 13) ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม ครบทุกสาขาวิชา
- 14) ผู้บริหารบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 15) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการบริหารงาน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

154 หมู่ที่ 1 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ 53120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 โดยกระทรวงศึกษาธิการ กองการศึกษาอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีเนื้อที่รวม 131 ไร่ 2 งาน 34 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 154 หมู่ 1 ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ 53120 เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2540 ในสมัยรัฐบาล ฯพณฯ พล.อ. ชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรี และ ฯพณฯ นายสุวัชร รัตตกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายทองอยู่ แก้วไทรยะ เป็นอธิบดีกรมอาชีวศึกษา และ นายอัมพร ภักดีชาติ เป็นผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีวศึกษา จัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งประเทศอันจะเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายรัฐบาล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2540 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ จนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ทวิภาคี) ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา คือ

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 2 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.ทวิภาคี) จำนวน 5 สาขาวิชา คือ

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 3 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขาวิชาไฟฟ้า
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาการบัญชี
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอพิชัยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้สุดของจังหวัด อยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุตรดิตถ์ตามทางรถไฟไปทางทิศใต้ประมาณ 38 กิโลเมตร มีพื้นที่ 736 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นเนื้อที่ 468,750 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอตรอน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอทองแสนขัน และอำเภอวัดโบสถ์ (จังหวัดพิษณุโลก) ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม (จังหวัดพิษณุโลก) และทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอสวรรคโลกและอำเภอศรีนคร (จังหวัดสุโขทัย) แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 11 ตำบล 97 หมู่บ้าน

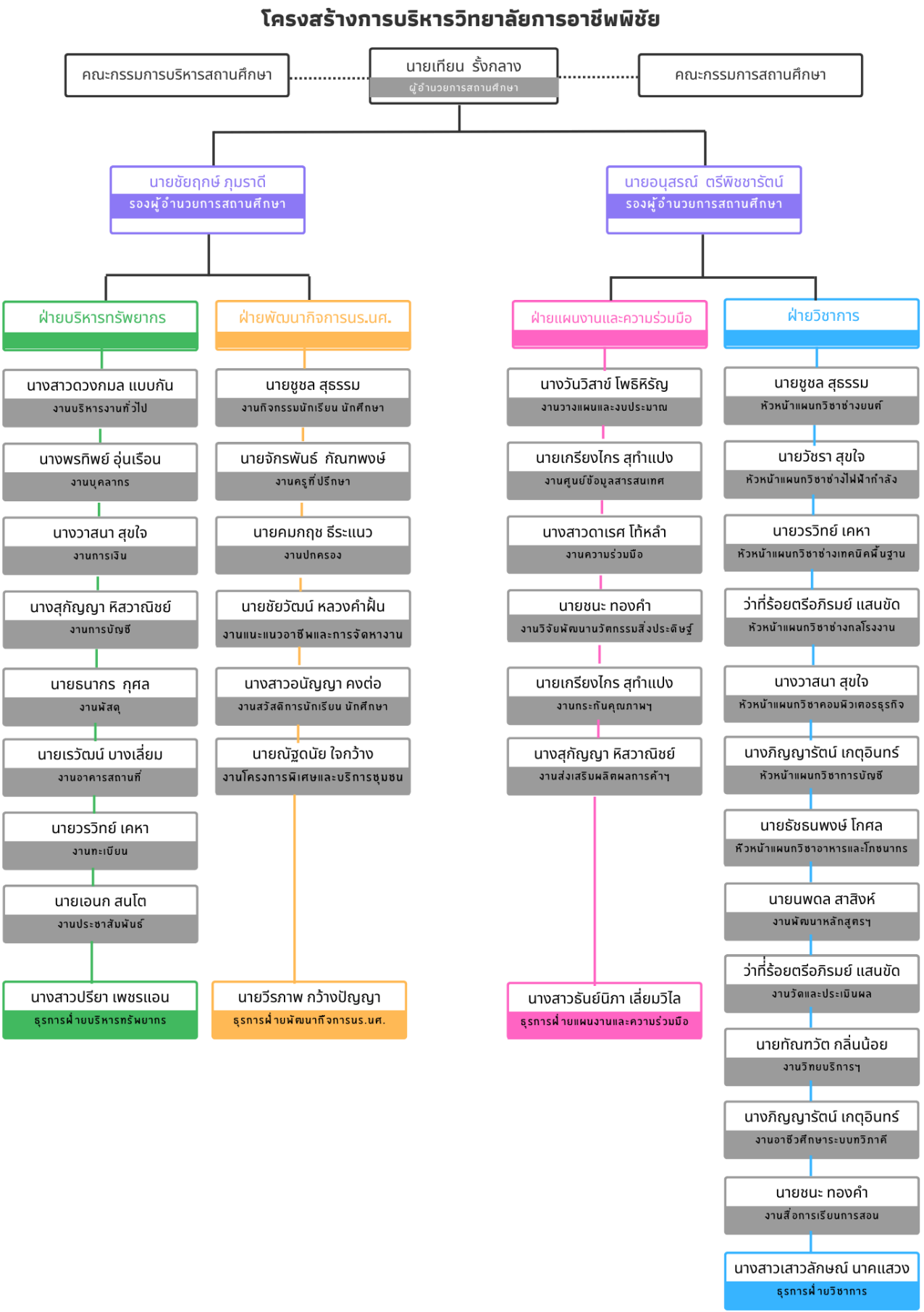
สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจ ประชาชนในพื้นที่อำเภอพิชัยประกอบอาชีพ ดังนี้

- การเกษตร ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร ประมาณ 80% พืชที่สำคัญที่ราษฎรเพาะปลูกกันมาก คือ ข้าว ถั่ว พืชอื่น ๆ เช่น พริก อ้อย
- การปศุสัตว์ ราษฎรเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพและเลี้ยงสำหรับเป็นอาหารบริโภค คือ ไก่ ไก่พื้นเมือง นิยมเลี้ยงกันเพื่อเป็นอาหารบริโภค โค สุกร และกระบือ
- การประมง มีผู้เลี้ยงปลาขนาดกลางและขนาดเล็ก จำนวนหลายร้อยราย และนิยมเลี้ยงปลาพันธุ์ต่าง ๆ เช่น ปลาตะเพียน ปลานิล ปลาไน ปลาสวาย ปลายี่สกเทศ และปลาดุก

สภาพสังคม : อำเภอพิชัยเป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์ จึงมีวิถีชีวิตเรียบง่าย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นไว้อย่างเหนียวแน่น เช่น ประเพณีบุญข้าวเปลือก งานพระยาพิชัยดาบหัก และกิจกรรมทางศาสนาในชุมชนวัดต่าง ๆ

ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยมีโรงเรียนและสถานศึกษาหลายแห่งในพื้นที่ รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพพิชัยที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับเยาวชนและประชาชนในเขตอำเภอพิชัยและพื้นที่ใกล้เคียง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	202	0	0	202
ปวช.2	161	0	0	161
ปวช.3	190	0	0	190
รวม	553	0	0	553

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	123	123
ปวส.2	0	130	130
รวม	0	253	253

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,705 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	238	159
ระดับ ปวส.2	131	124
รวม	369	283

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	11	11	11
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	16	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	51	35	32

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	76	0	76
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	0	74
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	70	0	70
4	ปวช	ช่างยนต์	129	0	129
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	137	0	137
6	ปวช	อาหารและโภชนาการ	33	0	33
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	0	34
8	ปวส	การบัญชี	0	47	47
9	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	18	18
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	73	73
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	47	47
12	ปวส	ไฟฟ้า	0	68	68

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	23 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	9 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,390,040 บาท
งบดำเนินงาน	2,309,237.24 บาท
งบอุดหนุน	6,213,720 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,130,613.76 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	885,703.14 บาท
รวม	13,929,314.14 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : มีคุณธรรม ปัญญาล้ำ ทักษะเยี่ยม
อัตลักษณ์ : ฝีมือดี มีคุณธรรม นำจิตอาสา
เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาวิชาชีพและนวัตกรรม เพื่อผลิตกำลังคนคุณภาพในยุคดิจิทัล

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1

พัฒนาผู้เรียน และ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และส่งเสริมประชาธิปไตย มีความรู้ ความสามารถด้าน วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถประกอบสัมมาชีพในยุคดิจิทัล

พันธกิจที่ 2

พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัย หลากหลาย ในยุคดิจิทัล ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาได้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ไทยแลนด์ 4.0 จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพเทคโนโลยีดิจิทัล โซเชียลมีเดีย จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ 3

จัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งในระบบปกติ ระดับทวิภาคี และนอกระบบให้กับทุกเพศ ทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส มีโอกาสเข้าถึง อาชีวศึกษาได้อย่างเสมอภาค จัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ บริการประชาชนด้านทักษะอาชีพ up-skill re-skill new-skill การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 4

บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเพื่อการบริหารและ จัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และยกระดับประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างหลากหลาย ให้เกิดการ รับรู้และเข้าถึงได้อย่างกว้างขวางรวมทั้งการสื่อสารภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : 1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและ ตลาด แรงงาน เชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพครบทุกสาขางาน

2. มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ แต่ละระดับครบทุกสาขา งาน

3. สนับสนุนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้พอเพียง และทันต่อเทคโนโลยี ครบทุกสาขาวิชา

4. มีระบบวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้น

5. จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตครบทุกคน

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

7. ครู บุคลากร มีคุณวุฒิ และประสบการณ์ ตามเกณฑ์ครบทุกคน

8. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

9. ครูได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพและเทคนิคการสอนใหม่ๆ ครบทุกสาขาวิชา

10. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค แก่ทุกคน

11. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ

12. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนา สร้างผู้ประกอบการใหม่ ได้ครบทุกสาขาวิชา

13. ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคม ครบทุกสาขาวิชา

14. ผู้บริหารบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

15. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการบริหารงาน

ยุทธศาสตร์ : 1. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริม ประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ด้านวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้อง ไทยแลนด์ 4.0 สามารถประกอบ สัมมาชีพอิสระ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพในยุคดิจิทัล ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ให้ความยืดหยุ่นและหลากหลาย ทันสมัยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตลาดแรงงานและแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ไทยแลนด์ 4.0
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดการเรียนการสอน on-site และ on-line สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์
- จัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกบบให้กับประชาชนทุกเพศ ทุกวัยผู้ด้อยโอกาส และผู้ต้องการเป็นพิเศษอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ขยายเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริการประชาชนด้านทักษะอาชีพ Up-skill Re-skill New-skill การต่อยอดองค์ความรู้อาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพอย่างต่อเนื่อง การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐานทางอาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้และงบประมาณเพื่อการบริหารและ จัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) และจัดการเรียนรู้ (CMS) ทั้งด้าน Hardwaer Software Peopleware และ Data ware พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ยกระดับการสื่อสารองค์กรทั้งภายใน ภายนอก และการ ประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : 1. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้ความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ

- พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยเพื่อการศึกษาและพัฒนาชุมชน
- เพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ระดมทรัพยากรเพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
- ให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- ส่งเสริมให้ผู้ส ารึกการศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- พัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ใน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ระดับชาติ ได้รับพระราชทาน ถ้วยรางวัล ประเภทชมรม Tobe number one ดีเด่น จัดโดย TO BE NUMBER ONE
2	รางวัลรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
3	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "พาวเวอร์บอลไข่ผ่า" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ไส้กรอกใหญ่รสเด็ดโบราณพิชัย" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "สแน็กกระยาสารท" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ "เครื่องบรรจุไส้กรอก" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ "ตะกร้าสินค้าอัจฉริยะ"

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ "ม้านั่งเพื่อนเกษตร" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลาสติก สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม "เตาอบพลังงานความร้อนหมุนเวียน" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม "เตาอบอาหารพลังงานชีวมวล" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลผลการประเมิน ITA ผ่านดีเยี่ยม ระดับ สถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลBest Quality ระดับ โล่เกียรติยศ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา Best Quality “ในโครงการความร่วมมือระบบทวิภาคี” ณ บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด สำนักงานใหญ่ โมบิล จำกัด พร้อมรับรางวัล The best quality in dealer จัดโดย บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
15	รางวัล4 ดาว ระดับภาค ผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัล4 ดาว ระดับชาติ ผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัล3 ดาว ระดับจังหวัด ผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
18	รางวัลรสชาติ...ที่หายไป ระดับ แผนกอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้รับรางวัล "รสชาติ...ที่หายไป The Lost Taste" จาก รัฐมนตรีกระทรวงสภากาชาดไทย ท่านสุดาวรรณ หวังศุภกิจโกศล ณ ห้างสรรพสินค้า พาราไดซ์ เฟส กรุงเทพฯ จัดโดย กระทรวงสภากาชาดไทย
19	รางวัลระดับพัฒนาคุณธรรม ระดับจังหวัด ผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จัดโดย คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี

2.6.2
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลครูดีศรี สกสค. ระดับจังหวัด ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูดีศรี สกสค.จังหวัดอุดรธานี" ประจำปี พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	นางวาสนา สุขใจ ข้าราชการครูชำนาญการพิเศษ
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวดวงกมล แบบกัน ข้าราชการ ครู
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวดาเรศ ไท้หล้า พนักงานราชการ ครู
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาววรัญชลิ ไชโย ครูพิเศษสอน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอัญญา คงต่อ พนักงานราชการ ครู
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสาวอินธรา ใจมี ครู พิเศษ สอน
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	นายเกรียงไกร สุท่าแปง ข้าราชการ ครู
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายคมกฤษ ธีระแนว ครู พิเศษสอน
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายคมกฤษ ธีระแนว ครู พิเศษสอน
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายชัยวัฒน์ หลวงคำฝั้น ครู ผู้ ช่วย
11	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายทันฑ์ทนต์ กลิ่นน้อย ครู พิเศษสอน
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนภูมิ เขียวแสน ครู ผู้ ช่วย
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนากร กุศล ข้าราชการ ครู
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายวรวิธ คำพันธ์ ครู พิเศษ สอน
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายศตวรรษ อ่อนจันทร์ ครู พิเศษสอน
16	รางวัลครูสจดี ระดับชาติ เชิดชูเกียรติ "ครูสจดี" ประจำปี 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางวาสนา สุขใจ ครู ชำนาญ การพิเศษ
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสุกัญญา หิสาวณิชย์ ข้าราชการ ครู
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางภิญญารัตน์ เกตุอินทร์ พนักงานราชการ ครู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอนัญญา คงต่อ พนักงานราชการ ครู
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัฐชลี ไชโย ครู พิเศษสอน
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธันย์นิภา เลี่ยมวิไล บุคลากรทางการศึกษา
22	รางวัลรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสุกัญญา หิสาวณิชย์ ข้าราชการ ครู
23	รางวัลรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางภิญญารัตน์ เกตุอินทร์ พนักงานราชการ ครู
24	รางวัลรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวอนัญญา คงต่อ พนักงานราชการ ครู
25	รางวัลรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวรัฐชลี ไชโย ครู พิเศษสอน
26	รางวัลรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ	นางสาวธันย์นิภา เลี่ยมวิไล บุ คลากรทางการศึกษา
27	รางวัลตีพิมพ์ผลงานในวารสารสังคมศึกษาปริทรรศน์ ระดับ "การพัฒนาชุดฝึกทักษะการพัฒนาเว็บไซต์ในทางธุรกิจ เพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมร่วมกับกลุ่มธุรกิจกระยา สาท ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพพิชัย" จัดโดย สมาคมสังคมศึกษาสัมพันธ์	นางวาสนา สุขใจ ครู ชำนาญ การพิเศษ
28	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายเทียน รุ่งกลาง ผู้อำนวยการ
29	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายชัยฤกษ์ ภูมราดี รองผู้ อำนวยการ
30	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวคนธ์ อาทนต์ย์ รองผู้ อำนวยการ
31	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายณพพล สาสิงห์ ข้าราชการ ครู
32	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสุกัญญา หิสาวณิชย์ ข้าราชการ ครู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
33	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	ว่าที่ร้อยตรีอภิรมย์ แสนขัติ ข้าราชการ ครู
34	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายวรวิทย์ เคหา ข้าราชการ ครู
35	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายชนะ ทองคำ ข้าราชการ ครู
36	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายธนากร กุศล ข้าราชการ ครู
37	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายวัชร สุธใจ ครู ผู้ช่วย
38	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายวรวิทย์ คำพันธ์ ครู พิเศษ สอน
39	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาววรัญชลี ไชโย ครู พิเศษสอน
40	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวมัลลิกา เนตรกลิ่น บุคลากรทางการศึกษา
41	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายสันต์ ทองป่าคาย บุคลากรทางการศึกษา
42	รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับจังหวัด บุคลากรดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวมลิวรรักษ์ พรหมศิลา บุคลากรทางการศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวจิราภรณ์ อุปรีพร้อม นักเรียน ปวช.
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวชยุตา สนแย้ม นักเรียน ปวช.
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวชญญานุช จันทรพร นักศึกษา ปวส.
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	นางสาวณัฐวิภา ถิ่นหลักร้อย นักศึกษา ปวส.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรกรการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	นางสวณนทพร มะลิลล นักเรียน ปวช.
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นางสวปภารินทร์ รอดภัย นักศึกษา ปวส.
7	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกิตติชัย โพธิ์ศรี นักเรียน ปวช.
8	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกิตติพัฒน์ ดีสาย นักเรียน ปวช.
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกิตติภพ ดำสอน นักเรียน ปวช.
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกิตติศักดิ์ ด้วงแห้ว นักเรียน ปวช.
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณัฐพงศ์ ปรกาศศรี นักเรียน ปวช.
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายไตรภูมิ ติ่นน้ำอ่าง นักเรียน ปวช.
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนกร พรหมสีดา นักเรียน ปวช.
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนชิต ดีลี นักเรียน ปวช.
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนพนธ์ รักแสง นักเรียน ปวช.
16	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธนทศน์ อ่อนมะเรง นักเรียน ปวช.
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายธีรภัทร ทองพันธ์ นักเรียน ปวช.
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายณที โคเกิด นักเรียน ปวช.
19	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นายณที โคเกิด นักเรียน ปวช.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายวรินทร์ มั่นทับ นักเรียน ปวช.
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายณัฐกร จันทร์ขำ นักเรียน ปวช.
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายรัฐพล มะธิปะโน นักเรียน ปวช.
23	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายบพิตร ทองถิ่นภู นักเรียน ปวช.
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายปรเมษฐ์ แสงเสนา นักเรียน ปวช.
25	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายพัฒนพล สุภารัตน์ นักเรียน ปวช.
26	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายภูริณัฐ เพ็ชรจิว นักเรียน ปวช.
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายวัชรินทร์ ทาสีดา นักศึกษา ปวส.
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายวิศิษฐ์ เพยขุนทด นักเรียน ปวช.
29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายศรานนท์ สุขแจ่ม นักเรียน ปวช.
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายศิริพงษ์ อ่อนสร้อย นักเรียน ปวช.
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์	นายสิทธิรินทร์ ทองกระสันต์ นักเรียน ปวช.
32	รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับจังหวัด เด็กและเยาวชนดีเด่น จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวทิพวรรณ ไบบัว นักศึกษา ปวส.
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	นางสาวสุวิชาดา ภูมราตี นักศึกษา ปวส.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
34	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิ่นมณี สมแสง นักเรียน ปวช.
35	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายธนธรณ์ แจ่มแก้ว นักศึกษา ปวส.
36	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวกมลชนก หมายมัน นักศึกษา ปวส.
37	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวสศิลา เม่นสิน นักศึกษา ปวส.
38	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวกัญญานัฐ รัตนเสถียร นักศึกษา ปวส.
39	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวเวธกา ยางเดียว นักเรียน ปวช.
40	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายอัศวิน น้อยน้ำคำ นักเรียน ปวช.
41	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวปิ่นมณี สมแสง นักเรียน ปวช.
42	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายปรกรณ์เกียรติ เพ็ชรภักตร์ นักเรียน ปวช.
43	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวสุภัทษา นาคชา นักเรียน ปวช.
44	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ ผลงาน โรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปร์ย ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวอธิฐาน ท้วมยัง นักเรียน ปวช.
45	รางวัลนักเรียน พระราชทาน ระดับชาติ นักเรียน รางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา 2566	นายสรภพ เม่นแต้ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิจิตร กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิจิตร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1

- 1) ด้านความรู้ "ผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัล" ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัลเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566
- 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ "ผลการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระ" ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมของฝ่ายบริหารทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ "การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา" ผลจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้รับการชื่นชมจากเจ้าของกิจการ หัวหน้างานว่าเป็นผู้มี

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา "การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน" สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และกำหนดส่งบันทึกหลังการสอนหลังสิ้นสุดภาคเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา "การจัดการเรียนการสอน" ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และสอนตรงตามแผนครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

3) ด้านการบริหารจัดการ "ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน" สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ได้อย่างพอเพียงมีคุณภาพ

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ "การบริการชุมชนและจิตอาสา" โครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้สนองนโยบาย ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ผลสำเร็จของโครงการทำให้หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนได้รับบริการ ได้รับการชื่นชมจากผู้รับบริการ

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ "การบริการชุมชนและจิตอาสา" สถานศึกษาบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์ ได้รับการชื่นชมจากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ประชาชนที่ได้รับบริการ อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย "การจัดการเรียนการสอน" สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งผลให้มีสิ่งประดิษฐ์เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนวิชาโครงการ ที่ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

1) ด้านความรู้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาอยู่ในระดับปานกลาง
- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าเพิ่มเติม

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ทักษะปฏิบัติของผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังมีข้อจำกัดด้านสถานที่หรือระยะเวลา
- ควรเพิ่มกิจกรรมบูรณาการ เช่น โครงการงาน

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ
- การปลูกฝังคุณธรรมยังไม่เป็นระบบต่อเนื่องในทุกแผนกวิชา
- ควรสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณธรรม จิตอาสา และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- หลักสูตรบางสาขายังไม่ปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
- การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรยังมีน้อย
- ควรเพิ่มการบูรณาการรายวิชา และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทางนวัตกรรม
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนยังไม่ทั่วถึง
- ควรพัฒนาทักษะครูในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย

3) ด้านการบริหารจัดการ

- ระบบติดตามประเมินผลและข้อมูลสารสนเทศยังไม่เชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพ
- การวางแผนงาน/โครงการยังขาดการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์
- ควรเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การสื่อสารนโยบายสู่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง
- การติดตามประเมินผลการดำเนินนโยบายยังไม่ต่อเนื่อง
- ควรจัดระบบนิเทศภายในและรายงานผลความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

- 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการยังไม่ครอบคลุม
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายยังไม่ต่อเนื่อง
- 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 - ผู้เรียนและครูยังขาดทักษะในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติและสร้างนวัตกรรม
 - ผลงานสิ่งประดิษฐ์ยังไม่ต่อยอดเชิงพาณิชย์
 - ควรส่งเสริมโครงงานวิจัยในชั้นเรียนและสร้างระบบสนับสนุนทุนวิจัย
 - การพัฒนาครูให้มีผลงานทางวิชาที่ได้รับการตีพิมพ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรเพิ่มประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ควรเสริมสร้างการมีส่วนร่วมผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนงานและนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังส่งผลให้การใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณค่า เพราะมีการปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในช่วงที่ศึกษาอยู่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียน
- มีบันทึกเชิญคณะกรรมการประชุมพิจารณาผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน
- ดำเนินการประกาศผลการเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปลผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน
- สรุปลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดทำปฏิทินติดตามผลการเรียน 9 สัปดาห์ 15 สัปดาห์ เพื่อช่วยให้ครูทราบกำหนดการเรียน-การสอน การประเมิน และกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนเพื่อลดปัญหาการล่าช้าในการส่งคะแนนและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 233 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 99.57

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ปวส.2 ทุกสาขาวิชา มีสมรรถนะงาน ภาควิชา และภาคปฏิบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำองค์ความรู้ และทักษะ ด้านวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุม วางแผน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามแผนงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ภาพกิจกรรมดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม
- แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ
- บันทึก ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ และนำไปปรับปรุงทักษะงานด้านต่างๆให้มีคะแนนสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 43 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนคนที่ผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษมากที่สุด ใน 5 ด้าน และทุกสมรรถนะมีคะแนนดีเยี่ยมรวมทั้งหมด จำนวน 15 คน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในวิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีประสิทธิภาพ และด้านสมรรถนะที่ต้องพัฒนาปรับปรุงคือ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุม วางแผน จัดทำร่างปฏิทิน โดยกำหนดให้คล้ายกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ
- บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประสานงานกับ สทศ.
- ให้นักเรียนกรอกสมัครสอบ
- ประกาศรายชื่อ / ห้องสอบ
- ดำเนินการทดสอบ
- ส่งข้อสอบให้กับ สทศ.
- ภาพกิจกรรมดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการทดสอบจาก สทศ.
- สรุปรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ
- บันทึก ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ พบว่าต้องมีการพัฒนาปรับปรุงด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ดังนั้นครูผู้สอนต้องมีการตักตวงให้นักเรียน อย่างเข้มข้นมากกว่าเดิม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ดังนี้

ปีการศึกษา 2565

- ผู้สำเร็จการศึกษา มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ผลรวมสมรรถนะ จำนวน นักเรียนที่เข้าทดสอบ 142 ผ่าน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ปีการศึกษา 2566

- ผู้สำเร็จการศึกษา มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ผลรวมสมรรถนะ จำนวน นักเรียนที่เข้าทดสอบ 132 คน ผ่านจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30

ปีการศึกษา 2567

- ผู้สำเร็จการศึกษา มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ผลรวมสมรรถนะ จำนวน นักเรียนที่เข้าทดสอบ 158 คน ผ่านจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. จากคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัลเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคะแนนที่สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรส่งเสริมหรือพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังส่งผลให้การใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณค่า เพราะมีการปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในช่วงที่ศึกษาอยู่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินสอบปลายภาค
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการเรียน
- มีบันทึกข้อความขออนุญาตคณะกรรมการประชุมพิจารณาผลการเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการพิจารณาผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สรุปผลการเรียนของแต่ละภาคเรียน
- สรุปผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ดำเนินการจัดทำปฏิทินติดตามผลการเรียน 9 สัปดาห์ และ 15 สัปดาห์ เพื่อช่วยให้คณะครูทราบถึงกำหนดการเรียน กำหนดการสอบ การประเมิน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจนเพื่อลดปัญหาความล่าช้าของการส่งคะแนนและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 18 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 6 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 4 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ความสามารถในสายอาชีพและสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาในด้านประสบการณ์ และยังส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนงานโครงการเตรียมความพร้อมและเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ไว้ในแผนปฏิบัติงานราชการ ประจำปี ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานโครงการเตรียมความพร้อมและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

- มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและฝึกซ้อมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลการประกวดแข่งขันหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาวางแผนในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.35 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดาว

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านการนโยบาย คือ รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม มีการผลักดันสตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ

- การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นกิจกรรมที่สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และกำหนดให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และมีบทบาทในการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ โดย สนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมทั้งจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา สามารถนำแผนธุรกิจที่ตนพัฒนาไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ต่อไปในอนาคต โดยผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจ ดังนี้ คือ

1.ธุรกิจไรซ์เบอร์รี่พลัส สเปรย์

2.ธุรกิจไฮดรอกอสใหญ่รสเด็ดโบราณพิชัย

3.ธุรกิจพาวเวอร์บอล ไซฟ์

ผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ธุรกิจ คือ

1.ธุรกิจแฮร์โทนิค เอ็กซ์ตรา 6 พัสส์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ตามคู่มือศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ

2. ประชุมวางแผนปฏิบัติงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ตามกระบวนการศูนย์บ่มเพาะฯในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

3. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงโครงการตามแผนการปฏิบัติงานให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติของศูนย์บ่มเพาะฯ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. การเข้ารับการประเมินศักยภาพศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละกิจกรรม
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มตามกระบวนการ PDCA
3. นิเทศติดตามกลุ่มธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา ที่ได้รับสนับสนุนจากศูนย์บ่มเพาะฯ ในการทำธุรกิจจำลอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ SWOT Analysis ของการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ในการสร้างผู้ประกอบการ
2. เสนอแนะแนวทางการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 9 คน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ และความรู้ความสามารถในสายอาชีพและสร้างโอกาสให้กับนักศึกษาในด้านประสบการณ์ และยังส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพในสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพในสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพในสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพในสาขางานช่างไฟฟ้าภายในอาคารสามารถนำคุณวุฒิไปประกอบอาชีพได้จริง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 226 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 70.35 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การสำรวจข้อมูลรอบแรก ดำเนินการโดยให้ผู้สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลในแบบสำรวจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษา ซึ่งไม่ครบ 100% และได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ทำให้เกิดความล่าช้าต่อการทำงาน จึงแก้ไขปัญหาโดยการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รอบที่สอง โดยใช้แบบสำรวจ google form โดยผ่านครูที่ปรึกษา ซึ่งรวดเร็วและทำให้ ติดตามเด็กได้ 90 %

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อกรอกข้อมูลในระบบ V-Cop ให้เป็นปัจจุบัน โดยทำเป็น

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ประกอบ พร้อมทั้งตารางแสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ปี พ.ศ. 2566 สู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2567 ค่าเฉลี่ยรวม 81.77 % อยู่ในระดับความพึงพอใจ ระดับ พึงพอใจมาก
2. แบบสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาภายใน 1 ปี จากระบบ V-Cop

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. จัดทำแบบสำรวจในรูปแบบ Google form เพื่อง่ายต่อการกรอกข้อมูล
3. จัดทำแบบสำรวจให้เสร็จสิ้นก่อนที่ผู้สำเร็จการศึกษารับประกาศนียบัตร เพื่อให้ได้ข้อมูล 100%

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลการศึกษาความพึงพอใจจากหน่วยงาน/สถานประกอบการ ต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ เป็นที่เป็นพึงพอใจต่อสถานประกอบการที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินโครงการ ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการจัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ทักษะด้านอาชีพและทักษะผู้ประกอบการ ผ่านการอบรมและการสนับสนุนการจัดตั้งธุรกิจต้นแบบ จนเกิดผลลัพธ์ตามลำดับ ดังนี้

ปีการศึกษา 2565

1. นักเรียน ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 42 คน
2. ธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ
3. ธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 2 ธุรกิจ

มีผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว

- ระดับภาค 3 ดาว

ปีการศึกษา 2566

1. นักเรียน ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 30 คน
2. ธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ
3. ธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 2 ธุรกิจ

มีผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ระดับจังหวัด ร้อยละ 99.43 ระดับ 3 ดาว

- ระดับภาค 4 ดาว ผลการประเมินอยู่ในลำดับที่ 5 จาก 23 สถานศึกษาของกลุ่มระดับภาคเหนือตอนล่าง ร้อยละ 87.43

ปีการศึกษา 2567

1. นักเรียน ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 60 คน
2. ธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ
3. ธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 1 ธุรกิจ

มีผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ระดับจังหวัด คะแนนรวม 166 ระดับ 3 ดาว

- ระดับภาค 4 ดาว ผลการประเมินอยู่ในลำดับที่ 4 จาก 26 สถานศึกษาของกลุ่มระดับภาคเหนือตอนล่าง ร้อยละ 93.20

- ระดับชาติ 4 ดาว

ผลการดำเนินงานสะท้อนว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะด้านความรู้ ความคิด ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมสู่การประกอบอาชีพเกิดธุรกิจต้นแบบในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้น โดย

กำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และกำหนดให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และมีบทบาทในการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ โดยสนับสนุนงบประมาณให้แก่แต่ละสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมทั้งจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา สามารถนำแผนธุรกิจที่ตนพัฒนาไปสร้าง

รายได้ระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ต่อไปใน
อนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษานำกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- 3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การฝึกอบรม: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ และการศึกษาดูงาน
การให้คำปรึกษา: มีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำตลอดกระบวนการ ตั้งแต่การจัดตั้ง การดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา ไปจนถึงการทำบัญชี
การสนับสนุนทางธุรกิจ: สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการประกอบธุรกิจ
การส่งเสริมการต่อยอด: ส่งเสริมให้นำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ หรือนวัตกรรม มาพัฒนาเป็นธุรกิจหรือต่อยอดจากธุรกิจเดิม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้
- 1. นักเรียน ศึกษา ได้รับการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 60 คน
 - 2. ธุรกิจใหม่ที่ได้รับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ
 - 3. ธุรกิจที่ดำเนินการต่อเนื่อง (ดำเนินการมาแล้วมากกว่า 1 ปีการศึกษาขึ้นไป) จำนวน 1 ธุรกิจ
- มีผลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ระดับจังหวัด คะแนนรวม 166 ระดับ 3 ดาว
 - ระดับภาค 4 ดาว ผลการประเมินอยู่ในลำดับที่ 4 จาก 26 สถานศึกษาของกลุ่มระดับภาคเหนือตอนล่าง ร้อยละ 93.20
 - ระดับชาติ 4 ดาว

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ การสร้างแบรนด์สินค้า ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. รางวัลผลงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 4 ดาว
- 2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 18 รางวัล
จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้
- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 6 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 4 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. ส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้น เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ผลกระทบที่เกิดขึ้นเป็นเชิงบวกที่ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จำนวน 1 ราย คือนางสาวทิพวรรณ ใบบัว นักศึกษา ระดับ ปวส สาขาวิชาการบัญชี เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
- ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัยที่มุ่งสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ (Skill for life) และ ศิลปะการใช้ชีวิต (Skill for life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้นักเรียน นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป วิทยาลัยเชื่อว่าคุณภาพนักเรียน นักศึกษาเป็นผลผลิต (Product) จากกระบวนการจัดการศึกษามี 2 ด้าน กล่าวคือด้านที่เป็นนามธรรม ซึ่งไม่สามารถสัมผัสได้ทันที ต้องใช้เวลาและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก อีกด้านหนึ่งคือด้านที่เป็น รูปธรรมสามารถสัมผัสและมองเห็นได้ การสร้างคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาจึงเป็น กระบวนการ (Process) ซึ่งต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนคุณภาพจากภายในทีละเล็กละน้อย จนแสดงออกมาเป็นคุณภาพใหม่ หรือเป็นการปรับเปลี่ยนรูปลักษณ์ ซึ่งขับเคลื่อนจากภายในสู่ภายนอก ซึ่งเป็นคุณภาพที่ยั่งยืนในระยะยาว มิใช่การสร้างภายนอกที่ดูดีเพียงชั่วขณะหรือต่อหน้าเท่านั้น กระบวนการการปรับเปลี่ยนรูปลักษณ์ทีละเล็กละน้อย ที่ขับเคลื่อนจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัย นำสู่การที่ครูพานักเรียน นักศึกษา ฝึกทำซ้ำๆ ทำทุกวัน ทำบ่อย ๆ ภายใต้การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ นักเรียนจะค่อยๆ เกิดคุณภาพใหม่ ซึ่งเป็นคุณภาพถาวร (เป็นการเปลี่ยนแปลงจากปริมาณสู่คุณภาพ)

ดังนั้น จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังกล่าว วิทยาลัยฯจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าว

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้ดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ดังนี้

1. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
 1. โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 2. โครงการพิธีครอบครูช่างและไหว้ครูสามัญ
 3. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล 10
 4. โครงการวันแม่แห่งชาติ
 5. โครงการบวงสรวงองค์ท่านพ่อพระยาพิชัยดาบหัก
 6. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. โครงการวันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กลุ่มเป้าหมาย(คน) 320 จำนวนที่เข้าร่วม(คน) 304 ร้อยละ 95.0
2. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล 10 กลุ่มเป้าหมาย(คน) 320 จำนวนที่เข้าร่วม(คน) 310 ร้อยละ 96.8
3. โครงการบวงสรวงองค์ท่านพ่อพระยาพิชัยดาบหัก กลุ่มเป้าหมาย(คน) 320 จำนวนที่เข้าร่วม(คน) 304 ร้อยละ 95.0
4. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง กลุ่มเป้าหมาย(คน) 320 จำนวนที่เข้าร่วม(คน) 304 ร้อยละ 95.0
5. โครงการพิธีครอบครูช่างและไหว้ครูสามัญ กลุ่มเป้าหมาย(คน) 320 จำนวนที่เข้าร่วม(คน) 304 ร้อยละ 95.0
6. โครงการวันแม่แห่งชาติ กลุ่มเป้าหมาย(คน) 320 จำนวนที่เข้าร่วม(คน) 310 ร้อยละ 96.8

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดจึงมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเสริมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามบริบทของวิชาชีพ ได้แก่ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินพบว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเกณฑ์ ส่งผลให้สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นและให้การยอมรับนักเรียนอาชีวศึกษาจากสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษายังได้รับการยกย่องจากเครือข่ายสถานประกอบการและชุมชนว่าเป็นต้นแบบในการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ประชุม วางแผน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- สรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ภาพกิจกรรมดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ/กิจกรรม
- แบบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ
- บันทึก ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปพัฒนานักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 76.69 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีการสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการทำโครงการป้องกันนิเทศสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานได้เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ชื่อโครงการป้องกันนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมให้กับ

นักเรียน นักศึกษา ที่จะเลือกศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2. มีการทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยอาศัยนวัตกรรมและวิธีใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา และเป็นหลักปฏิบัติงานในอนาคต รวมทั้งติดตามนักเรียนนักศึกษา ที่ออกกลางคันกลับเข้าเรียนใหม่
3. มีการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันกำกับดูแลและนักเรียนนักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
4. มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากในแต่ละปีการศึกษาจะมีนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โครงการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ดำเนินงานในแต่ละสาขาวิชา จึงเปรียบเทียบเสมือนแรงสะท้อนของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยใช้ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ทางด้านการติดตาม ทางจดหมาย ไปรษณีย์ อีเมล ทางโทรศัพท์หรือช่องทางใดช่องทางหนึ่งในระยะเวลา 1 ปี ที่นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการดำเนินโครงการป้องกันเทคนิคนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดอุดรธานี และแนวเรื่องการหางานทำและส่งเสริมการประกอบอาชีพ มีการอบรม แนะนำเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานภาคอุตสาหกรรม โดยโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความสำเร็จ ATP และการอบรมแนะนำเพื่อการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้จริงด้านวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ แนะนำการทำงานจากบริษัทซีพี ออลล์ แนวแนวเรื่องการหางานในเครือข่ายของซีพี ออลล์
2. มีการทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยจัดให้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนนักศึกษาประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านเพื่อร่วมปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่จะก่อให้เกิดกับนักเรียนนักศึกษาตลอดหลักสูตรและใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน
3. มีการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันกำกับดูแลและนักเรียนนักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
4. มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้นักศึกษารอกข้อมูลลงในระบบ WWW. V – COP.go.th เพื่อรายงานภาวะผู้มีงานทำ และปรับปรุงข้อมูลประจำตัวเบื้องต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการเข้าร่วมโครงการป้องกันเทคนิคนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ปีการศึกษา 2567 คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักเรียน ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 ทั้งหมด ซึ่งทำให้นักเรียนมีจิตสำนึกต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณในความเป็นช่าง มีความรู้ในเรื่องการหางานทำ และมีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการสำรวจโดยการทำแบบสอบถามเรื่องการจัดโครงการป้องกันเทคนิคนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 นั้นมีข้อเสนอแนะเรื่องเวลาในการจัดโครงการซึ่งค่อนข้างน้อยเพราะวิทยากรแต่ละท่านมีเนื้อหาที่หลากหลายแต่ละเวลามีน้อยจำเป็นต้องกระชับเนื้อหาให้ทันต่อเวลา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินการดำเนินการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องโดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- ปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 136 คน ระดับ ปวส. จำนวน 95 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 231 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ระดับ ปวช. มีงานทำในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 88.80 และ ปวส. จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 81.93 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565
- ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 140 คน ระดับ ปวส. จำนวน 93 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 233 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. มีงานทำในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และ ปวส. จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยอ้างอิงจากรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 และข้อมูลการรายงาน V-cop

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- นักเรียน พระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
- คัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น
- สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ ปวส.
- ได้รับพระราชทาน ถ้วยรางวัล ประเภทชมรมTobe number one ดีเด่น ระดับประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายวิธีให้ตรงกับช่วงวัยและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สร้างเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลประจำตัวผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 61 แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีจำนวน 30 แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 6 แห่ง ดังนี้

1. บริษัทฮอนด้ามอเตอร์ไซเคิล(ประเทศไทย)จำกัด สาขาศรีอยุธยา
2. บริษัทบางเขนฮอนด้าคาร์
3. บริษัทไนน์ฮอนด้า โอโตโมบิล จำกัด
4. บริษัทฟูจิคุระอิเล็กทรอนิกส์จำกัด จังหวัดปทุมธานี
5. บริษัท QMB (ประเทศไทย) จำกัด
6. บริษัทมิซูบิชิอิเลคทริกคอนซูมเมอร์โปรดักส์ (ประเทศไทย)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้จัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

- 1.1.1 โครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน (หน้า 262)
- 1.1.2 โครงการอบรมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (หน้า 270)

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา เดินทางไปราชการ เพื่อดำเนินโครงการอบรมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการอบรมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และเดินทางไปราชการ เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวนทั้งสิ้น 6 แห่ง พร้อมทั้งรายงานสรุปการดำเนินโครงการฯ เพื่อนำผลการพัฒนาไปปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการอบรมจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ไปปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะดังนี้

1. เสริมรายวิชาสาขาอื่นๆ ให้ครอบคลุมนอกเหนือจากสาขาที่เรียน เช่น เสริมรายวิชาการติดตั้งและการซ่อมบำรุงไฟฟ้าภายในอาคาร ให้แก่นักศึกษาแผนกช่างยนต์ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการได้
2. เพิ่มหลักสูตรการใช้เครื่องมือพิเศษเฉพาะ ทางด้านงานช่างอุตสาหกรรม
3. หลักสูตรเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่ เพื่อรองรับยานยนต์ไฟฟ้าในอนาคต
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประจำแผนกวิชา ฝึกอบรมเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าสมัยใหม่ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์
5. เสริมรายวิชาเกี่ยวกับเครื่องจักรกลที่ควบคุมด้วยระบบคอมพิวเตอร์(ระบบCNC) ให้แก่นักศึกษาแผนกอุตสาหกรรม เนื่องจากบริษัทรับนักศึกษาฝึกงานแผนกอุตสาหกรรมทุกสาขา
6. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เช่น การ

สื่อสาร , การเรียกชื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ , หลักการเขียน ข้อมูลพื้นฐานในใบประวัติ , หลักการเขียน เดือน ปี วันที่ ในใบส่งงาน
7. การพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน เช่น การแต่งกาย การกระตือรือร้นในการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน 61 แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพในระบบทวิภาคีจำนวน 30 แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ จำนวนทั้งหมด 6 แห่ง ดังนี้

1. บริษัทฮอนด้าอโตโมบิล(ประเทศไทย)จำกัด สาขาศรีอยุธยา
2. บริษัทบางเขนฮอนด้าคาร์
3. บริษัทไนน์ฮอนด้า โอโตโมบิล จำกัด
4. บริษัทฟูจิคุระอิเล็กทรอนิกส์จำกัด จังหวัดปทุมธานี
5. บริษัท QMB (ประเทศไทย) จำกัด
6. บริษัทมิตซูบิชิอิเล็กทริกคอนซูมเมอร์โปรดักส์ (ประเทศไทย)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของ ของสถานประกอบการ
2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของเทคโนโลยี ทันสมัย และ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน
4. จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติม
5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้ทำบันทึกข้อความ เพื่อให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำบันทึกรายงานสรุปครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 อย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 แผนกจัดการเรียนรู้ โดยมีทั้งหมด 8 แผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ผู้สอนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ และความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการดำเนินงานต่อเนื่อง ดังนี้

- ปีการศึกษา 2565
- จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 รายวิชา
- ปีการศึกษา 2566
- จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 รายวิชา
- ปีการศึกษา 2567
- จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 รายวิชา

จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน การเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนในด้านการออกแบบและปรับปรุงรายวิชา การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ และความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการดำเนินงานต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรเพิ่มนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัยกับโลกปัจจุบัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรจัดเก็บเอกสารในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสะดวกในการสืบค้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- 1.งบประมาณในการดำเนินโครงการไม่เพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามงานการเรียนการสอน
3. ประชุมวางแผนตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้
2. การนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกแผนกวิชา
3. การนิเทศการสอนของหัวหน้าแผนกวิชาทุกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การรายงานผลการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกแผนกวิชาและหัวหน้าแผนกวิชาทุกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษา (ม.1-ม.3) ร่วมกับโรงเรียนชุมชนบ้านดง ต.พญาแมน อ.พิชัย จ.อุตรดิตถ์ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ทางโรงเรียนฯ ได้ขอความร่วมมือจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนมัธยมศึกษา (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ทำบันทึกข้อความแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนได้ทำบันทึกข้อความขออนุญาตจากผู้อำนวยการ เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. วิทยาลัยการอาชีพพิชัย แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เป็นระยะเวลาทั้งหมด 18 สัปดาห์ โดยครูผู้สอนมีการนิเทศและติดตามการนำแผนการสอนไปใช้จากหัวหน้าแผนกวิชา ส่วนหัวหน้าแผนกวิชานิเทศและติดตามการนำแผนการสอนไปใช้จากรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและผู้อำนวยการ เป็นลำดับขั้นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ควรพัฒนาเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน ทำเอกสารใบงาน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัยขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 32 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 32 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 266.67 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยปีการศึกษา 2567 มีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ รับนักศึกษาฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี และมีสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งหมด 6 แห่ง ดังนี้

1. บริษัท มิตรบุษิ อิเล็กทรอนิกส์ คอนซูเมอร์โปรดักส์(ประเทศไทย) จำกัด จ.ชลบุรี
2. บริษัท เอ็มเอ็มดี จ๊อบ เซอร์วิส จำกัด(สำนักงานใหญ่) จ.ชลบุรี
3. บริษัท ไนท์ ฮอนด้า ออโตโมบิล จำกัดกทม.
4. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด (สาขาศรีอยุธยา) กทม.
5. บริษัท บางเขน ฮอนด้าคาร์ส จำกัด กทม.
6. บริษัท พูจิคุระ อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด จังหวัดปทุมธานี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายให้ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา เดินทางไปราชการ เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา เดินทางไปราชการ เพื่อดำเนินโครงการโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น 6 แห่ง พร้อมทั้งรายงานสรุปการดำเนินโครงการฯ เพื่อนำผลการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ไปปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในภาพรวม แต่ยังมีประเด็นที่ควรปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานในปีต่อไปมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรจัดทำแผนการติดต่อ สื่อสาร เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน และใช้ระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับติดตามนักเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 32 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ตามโครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติงาน โครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาวัตกรรม
3. ครูผู้สอนดำเนินงานจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละกิจกรรม
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เสนอแนะแนวทางการพัฒนา จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 32 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 32 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 32 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละวิชา
2. ทำให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่วิทยาลัยกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตารางเรียน ตารางสอน ตารางห้องเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 ท่าน ได้ส่งกำหนดการสอนครบทุกคน คิดเป็น 100% ทั้ง 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกรายงานการส่งกำหนดการสอน ในปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 15 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 32 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 46.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย มีการนำความรู้ที่ได้รับถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียนทั้งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง นอกเหนือจากนี้ยังสนับสนุนบุคลากรในการศึกษาอบรมโครงการตามความสนใจอีกด้วย ได้แก่ การศึกษาดูงาน การอบรมผ่านระบบออนไลน์ การอบรมผ่านเว็บไซต์ R-traniing และการเข้าร่วมการอบรมอื่นๆตามความสนใจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำบันทึกขออนุญาตนำโครงการเข้าบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำโครงการตามวันที่ที่ระบุในโครงการแต่ละโครงการ ผู้ดำเนินโครงการคือผู้รับผิดชอบในโครงการนั้นๆโดยมีผู้เข้าร่วมอบรมคิดเป็นร้อยละ 100 และมีการอบรมเพิ่มเติมตามความสนใจของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมและนำเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น มีการมอบหมายงานให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ไปใช้ในภาคเรียนถัดไป ติดตามผลการพัฒนาตนเองผ่านสื่อเว็บไซต์ทางเพจต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับใช้ในการจัดทำโครงการครั้งต่อไป มีการติดตามและเร่งรัดการพัฒนาตนเอง ให้ครบ 100 เปอร์เซนต์ เช่น การจัดทำ PLC การจัดทำเอกสาร ID Plan

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 32 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน ยังพบบางจุดที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ บางอาคารบางห้องยังมีการใช้อินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอน มีการนำความรู้ที่ได้รับถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อตัวผู้เรียนทั้งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยจัดทำโครงการยกระดับและเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดการอบรมให้กับครูผู้สอนตามช่วงเวลาที่ได้กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการอบรมเพิ่มเติมตามความสนใจของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้จัดการติดตามและประเมินผลการอบรม โดยการลงติดตามการเรียนการสอนครูผู้สอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน ว่ามีการมอบหมายงานหรือดำเนินการอย่างไรให้ผู้เรียนได้เข้าใจการเรียนการสอนมากขึ้นโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริง และดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา อย่างเนื่อง โดยมีรายงานสรุปการใช้สื่อการเรียนการสอนและมีการดำเนินงานโครงการยกระดับและเสริมสร้างทักษะการสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้
- ปีการศึกษา 2566 ครูได้รับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 62 ชิ้น
 - ปีการศึกษา 2567 ครูได้รับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 64 ชิ้น
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้ารับการฝึกอาชีพ และ การฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรของผู้เรียน สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมครูทุกท่านให้ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ active learning
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ลงพื้นที่วิทยาลัยในการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และประเมินผลการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้รับรางวัลในการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้ทำแผนเขียนโครงการเพื่อของบประมาณจากภาครัฐและเอกชน ในโครงการส่งเสริมอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ให้คนในเขตอำเภอพิชัยและจังหวัดอุดรดิตถ์

4. ด้านสังคม

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพิชัย มีผู้สำเร็จการศึกษา 76.70 %

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับอำเภอพิชัยในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6. ด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้ช่วยบริการในด้านการออกหน่วยบริการจิตอาสาบริการชุมชน และโครงการ Fix it เช่น บริการออกหน่วยซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ซ่อมรถ บริการสอนทำอาหารให้ประชาชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ มีการประชุมร่วมเสนอความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการวิทยาลัย และกรรมการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

กิจกรรม / โครงการที่ร่วมกันเสนอความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม จะระบุในมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เป็นไตรมาส หรือราย 6 เดือน

โดยบันทึกการสรุปผลการดำเนินงาน และมีแผนการนำแผนมาพิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายในระหว่างการใช้งบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่านำผลการดำเนินงานแต่ละไตรมาสมาพิจารณาดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ และสอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัด เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติราชการในรายไตรมาสถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา จบตามโครงสร้างหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การประชุมผู้ปกครอง ระดับชั้น ปวช.1 ปวส.1
2. การประชุมผู้ปกครอง ระดับชั้น ปวช.2 ปวช.3
3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการจัดทำประวัตินักเรียน นักศึกษา
2. จัดตั้งไลน์ เฟสบุ๊ก กลุ่มของครู นักเรียน ผู้ปกครอง
3. มีการเช็คชื่อทุกวันหน้าเสาธง และโฮมรูมทุกสัปดาห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูผู้สอนส่งรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน รายงานการโฮมรูม
2. กำกับติดตามผู้เรียนทั้งใน และนอกสถานที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สร้างตระหนักในการดูแลผู้เรียนโดยการบันทึกให้เป็นปัจจุบัน
2. พบปะผู้ปกครองในรายผู้เรียนที่มีปัญหาเพื่อปรึกษาหารือและแก้ไขปัญหา
3. ครูที่ปรึกษาควรออกเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เผยแพร่สู่ชุมชน และให้บริการแก่ผู้บริหารครู บุคลากรในสถานศึกษารวมทั้งนักเรียนนักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

2. บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ
3. มีการประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและตามความจำเป็นเร่งด่วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการตรวจสอบและสรุปและประเมินผลความพึงพอใจต่อระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้รองรับกับจำนวนและอุปกรณ์ที่หลากหลาย
2. เพื่อระบบสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงเพื่อการตัดสินใจ ในการบริหารสถานศึกษา
3. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 23 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 9 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71.88 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. การเพิ่มเก้าอี้เรียน
2. การเพิ่มจำนวนห้องผู้เรียน
3. การเพิ่มจำนวนอาคารเรียนให้มากขึ้น
4. ให้จัดซื้อทำการซ่อมแซมเก้าอี้ในส่วนที่พังเสียหายและจัดซื้อใหม่ให้เพียงพอกับจำนวนของนักเรียนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการให้มีฝ่ายดูแลสถานที่ จัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมวิทยาลัย เช่น แผนตรวจเช็คประจำสัปดาห์ แผน ตรวจเช็คประจำเดือน แผนงานซ่อมประจำปี กิจกรรมชมรมและโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกรักเป็นเจ้าของมีความรักสถานบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จาก การทำงานร่วมกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ มีผลการประเมินมีคุณภาพระดับ ดีสามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน
2. ปรับปรุงและพัฒนาห้องน่านักเรียน

3. ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์รอบๆวิทยาลัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพิชัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ตามแนวทางการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
2. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
3. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงโครงการตามแผนการปฏิบัติงานให้ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษารับทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาโดยงานอาคารสถานที่ได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานของงานอาคาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การปรับปรุงและพัฒนา ระบบประปา น้ำดื่ม ระบบรักษาความปลอดภัยและระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่สะดวกและปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบการจัดการขยะมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ควรมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตโดยเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณที่ทันสมัยขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้ ในรายวิชาอื่นๆ และสามารถค้นคว้าหาข้อมูลในการทำโครงการ
2. มีหนังสืออ่านเสริม และสื่อที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับครู ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุมวางแผน
2. ปฏิทินการดำเนินงาน
3. จัดทำโครงการฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดเตรียมห้องสมุดให้พร้อมต่อการใช้บริการ
2. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับนักเรียน นักศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. จัดแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการทุกแผนกวิชา หรือห้องสมุดแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
2. สรุปและรายงานผลการประเมินการใช้บริหารแหล่งเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแผนยื่นคำขอของบงทุนที่ดินสิ่งก่อสร้าง ตึกอาคารวิทยบริการในปีงบประมาณ 2568 เนื่องจากสถานศึกษาฯ ยังไม่มีศูนย์วิทยบริการ
2. จัดระบบการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ให้มีความหลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561

1. สถานศึกษามีรายงานประเมินตนเอง SAR จำนวน 1 เล่ม
2. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีความสมบูรณ์และถูกต้อง

1.3) ผลกระทบ

นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเสนอโครงการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดย

1. เสนอโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
3. เชิญประชุมคณะกรรมการ
4. สรุปรายงานการประชุม
5. กำหนดวันดำเนินโครงการ
6. สรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ ดังนี้

1. จัดทำแบบประเมินโครงการ
2. จำนวนการส่งรายงานผลครบตามประเด็นการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัญหาที่พบการรายงานผลจากแต่ละงานมีความล่าช้า

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษารายบุคคล กิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง โครงการปกป้องและแก้ไขปัญหายาเสพติด การจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน การสร้างไลน์กลุ่มผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามรายงานข้อมูลผู้เรียน และแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยให้เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เขียนโครงการเข้าแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่มีความสมัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีจุดเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพิ่มจุดความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยการเพิ่มจุดกล้องวงจรปิด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นภายในสถานศึกษา เช่น การไฟฟ้า, การประปา, ระบบโทรคมนาคม (โทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต), และระบบสาธารณูปโภค เช่น ถนน ระบบระบายน้ำ หรือการกำจัดขยะ
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องสมุดให้กับนักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม กิจกรรมจิตอาสา
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการมีผลการดำเนินงานระดับ 4 ดาวระดับชาติ

1.3) ผลกระทบ

1. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดาว
2. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย คือรัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม มีการผลักดันสตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เป็นกิจกรรมที่สำคัญมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้น โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และกำหนดให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และมีบทบาทในการพัฒนาองค์ความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้และประสบการณ์ในการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษาสามารถต่อยอดเป็นผู้ประกอบการ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ โดยสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมทั้งจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา สามารถนำแผนธุรกิจที่ตนพัฒนาไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ต่อไปในอนาคตโดยผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ธุรกิจ ดังนี้คือ

1. ธุรกิจไรซ์เบอร์รี่พลัส สเปรย์
2. ธุรกิจไฮดรอกอร์สไถ่ปุ๋ยสดดีโบรณพิชัย
3. ธุรกิจพาวเวอร์บอล ไข่ผ่า

ผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพิชัยได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมจำนวนไม่น้อยกว่า 1 ธุรกิจ คือธุรกิจแฮนด์เมด เอ็กซ์ตรา 6 พลัส

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ตามคู่มือศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
2. ประชุมวางแผนปฏิบัติงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ตามกระบวนการศูนย์บ่มเพาะฯ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
3. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงโครงการตามแผนการปฏิบัติงานให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาทราบ

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม กิจกรรมจิตอาสา

1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่
2. ประชุมวางแผนปฏิบัติงานโครงการฯ
3. ประสานงานร่วมกับชุมชน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

งานทวิภาคีฯ เรียกนักศึกษาฝึกอาชีพประชุมชี้แจงการฝึกอาชีพและแนะนำบริษัทฯ ที่ทำความร่วมมือให้นักศึกษาทราบและพิจารณา งานทวิภาคีฯ แจกหนังสือคำร้องขอฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้กับครูที่ปรึกษา ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาฝึกอาชีพ สรุปรายชื่อนักศึกษาฝึกอาชีพ ทำเอกสารกฎระเบียบว่าด้วยการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทำความร่วมมือน (MOU) ทำหนังสือสัญญาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง เตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาระดับชั้นปวส. 1 ก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

การ โดยให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมการเตรียมความพร้อมเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อชี้แจงกฎ กติกา ในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่างฝึกอาชีพในสถานประกอบการ บทพิจารณาความผิดและพิจารณาโทษเมื่อนักศึกษากระทำผิด อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนค่านิยมอาชีวศึกษาของผู้ปกครองและนักเรียนให้หันมาเข้าสู่ระบบอาชีวศึกษามากขึ้นเพื่อเป็นการสร้างนิสัยในการรักการประกอบอาชีพ การตรงต่อเวลา ความอดทน ความมั่นใจตนเอง และมองถึงอนาคตข้างหน้า ทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติของศูนย์บ่มเพาะฯ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. การเข้ารับการประเมินศักยภาพศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม กิจกรรมจิตอาสา

ดำเนินงานโครงการตามโครงการฯ ดังนี้

1. โครงการ Fix it Center /อบรมช่างชุมชน
2. โครงการ Fix it – จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดเชียงราย
3. โครงการอำเภอพิชัยยิ้มเคลื่อนที่
4. โครงการ 108 อาชีพ
5. โครงการจิตอาสา ในวันสำคัญต่าง ๆ

ดำเนินงานโครงการตามโครงการฯ ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ระบบทวิภาคี
2. โครงการ ส่งเสริม นิเทศกำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
3. โครงการสัมมนานักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในแต่ละกิจกรรม
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่มตามกระบวนการ PDCA
3. นิเทศติดตามกลุ่มธุรกิจของนักเรียนนักศึกษา ที่ได้รับสนับสนุนจากศูนย์บ่มเพาะฯ ในการทำธุรกิจจำลอง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ SWOT Analysis ของการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ในการสร้างผู้ประกอบการ
2. เสนอแนะแนวทางการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ สถานศึกษามีนโยบายสู่การปฏิบัติ เข้ามาปฏิบัติ 2 ปีต่อเนื่อง ดังนี้

ปีการศึกษา 2565

- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้การดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 42 คน ธุรกิจที่ได้รับการส่งเสริมในการปีการศึกษา จำนวน 5 ธุรกิจ
- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา ระบบทวิภาคี จำนวน 34 แห่ง
- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะอาชีพ และจิตสำนึก ในการออกหน่วยให้บริการประชาชน ผ่านโครงการ fix it center

ปีการศึกษา 2566

- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้การดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 30 คน ธุรกิจที่ได้รับการส่งเสริมในการปีการศึกษา จำนวน 5 ธุรกิจ
- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา ระบบทวิภาคี จำนวน 30 แห่ง
- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะอาชีพ และจิตสำนึก ในการออกหน่วยให้บริการประชาชน ผ่านโครงการ fix it center

ปีการศึกษา 2567

- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ภายใต้การดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 60 คน ธุรกิจที่ได้รับการส่งเสริมในการปีการศึกษา จำนวน 4 ธุรกิจ
- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา ระบบทวิภาคี จำนวน 26 แห่ง
- สถานศึกษามีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ฝึกทักษะอาชีพ และจิตสำนึก ในการออกหน่วยให้บริการประชาชน ผ่านโครงการ fix it center

สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีระบบกำกับติดตามชัดเจน และเกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมพัฒนาในมิติการสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยมีการดำเนินการตามนโยบายและกิจกรรมต่างๆของต้นสังกัดได้สำเร็จและเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพพิชัยควรวางแผนการดำเนินงานให้มีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา โดยกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และจัดทำเอกสารบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรในทุกกระบวนการ เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและใช้ตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการ บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการ บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

1. ฝึกอบรมช่างชุมชน 1 รายวิชา/วิทยาลัย/ปี มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า 20 คน และผู้อบรมผ่านการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมช่างชุมชน โดยปรับปรุงทักษะ (Re-Skills) เพิ่มทักษะ (Up-Skills) และการสร้างทักษะใหม่ (New-Skills) ให้มีสมรรถนะอาชีพและมีจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้เข้าร่วมบริการ วิชาการ วิชาชีพ ให้กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรท้องถิ่น และร่วมงานบริการจิตอาสา ในวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง และส่งเสริมด้านอาชีพให้กับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุมวางแผนดำเนินโครงการฯ
2. ประสานงานร่วมกับชุมชน
3. แต่งตั้งคำสั่งปฏิบัติหน้าที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. โครงการ Fix it Center /อบรมช่างชุมชน
2. โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดเชียงราย
3. โครงการอำเภอฟิชย์ยิ้มเคลื่อนที่
4. โครงการ 108 อาชีพ
5. โครงการจิตอาสา ในวันสำคัญต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม เพื่อนำผลมาสรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มาใช้บริการโครงการ
2. พัฒนาทักษะนักศึกษาให้มีความรู้ ในการให้บริการประชาชนมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 806 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 253 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 553 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 253 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 253 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 31.39 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครอบคลุมทุกขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มีปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการทำโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.งานทวิภาคีฯ เรียกนักศึกษาฝึกอาชีพประชุมชี้แจงการฝึกอาชีพและแนะนำ บริษัท ฯที่ทำความร่วมมือ (MOU) ให้นักศึกษาทราบและพิจารณา โดยมี บริษัท พูจิคุระ อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด บริษัท เอ็มเอ็มดี จ๊อบ เซอร์วิส จำกัด (สำนักงานใหญ่) ในเครือ บริษัท QMB จำกัด ต.บ้านบึง จ.ชลบุรี และ บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล(ประเทศไทย) จำกัด ได้เข้าร่วมแนะนำบริษัท ฯ คัดเลือกนักศึกษา
2. งานทวิภาคี ฯ แจกหนังสือคำร้องขอฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้กับครูที่ปรึกษา
3. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาฝึกอาชีพ
4. สรุปรายชื่อนักศึกษาฝึกอาชีพ
5. ทำเอกสารกฎระเบียบว่าด้วยการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
6. ทำความร่วมมือ (MOU)
7. ทำหนังสือสัญญาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และจัดเตรียมแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการ
8. หนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง
9. ทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
10. ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทำสัญญาการฝึกพร้อมผู้ปกครอง
11. ส่งนักศึกษาฝึกอาชีพเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
12. นิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อรับทราบปัญหา ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ
13. สัมมนานักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นการเสริมสร้างและจบการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการจัดกิจกรรม โครงการ เผยแพร่แก่สถานประกอบการและผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 15 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 10 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 5 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 887,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 113,800 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนที่สูงขึ้น และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาหน่วยงานอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ
3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้เสียจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนโดยหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ หนังสือรับบริจาค

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลโดยการรวบรวมข้อมูลการขอความอนุเคราะห์ครูพิเศษหรือทุนการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการรวบรวมข้อมูลของแต่ละภาคเรียนมาพัฒนาต่อในภาคเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดหาสถานประกอบการเพื่อรับผู้เรียนเข้าฝึกอาชีพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปีการศึกษา 2565

- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รูปแบบทวิภาคี มีจำนวน 99 คน
- สถานศึกษามีจัดทำบันทึกข้อตกลง/การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/สถานประกอบการ/ชุมชน มีจำนวน 11 แห่ง
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (หลักสูตรระยะสั้น 9 หลักสูตร) โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 395 คน

ปีการศึกษา 2566

- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รูปแบบทวิภาคี มีจำนวน 93 คน
- สถานศึกษามีจัดทำบันทึกข้อตกลง/การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/สถานประกอบการ/ชุมชน เพิ่มอีกจำนวน 9 แห่ง รวมเป็น 20 แห่ง
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (หลักสูตรระยะสั้น 30 หลักสูตร) โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 786 คน

ปีการศึกษา 2567

- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รูปแบบทวิภาคี มีจำนวน 122 คน
 - สถานศึกษามีจัดทำบันทึกข้อตกลง/การลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/สถานประกอบการ/ชุมชน เพิ่มอีกจำนวน 16 แห่ง รวมเป็น 36 แห่ง
 - สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย (หลักสูตรระยะสั้น 59 หลักสูตร) โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2,705 คน
- แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ระบบทวิภาคี แก่นักศึกษาระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ (MOU) ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับชุมชน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรมีนโยบายหรือแผนการดำเนินงานในการทำความร่วมมือในทุกๆ ด้านร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา นอกเหนือจากการทำความร่วมมือเกี่ยวกับการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการของนศ. เพียงอย่างเดียว

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 223 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 223 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การสนับสนุนงบประมาณ และเกณฑ์การตรวจประเมินผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มีการเปลี่ยนบ้อย ด้านวิชาการ บุคลากรขอองค์ความรู้ในการเขียนโครงการ ข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Paper) ด้านเศรษฐกิจ สภาวะเศรษฐกิจทำให้สะดวกในการทำผลงานวิจัยด้านนวัตกรรม มีมูลค่าสูง ต่อการนำไปพัฒนา ด้านสังคม บริบทของพื้นที่ค่อนข้างมีข้อจำกัดในการพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม สภาวะสภาพแวดล้อมรอบพื้นที่มีมลภาวะที่ไม่เอื้อต่อการควบคุม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ โดยกำหนดโครงการการประกวด/ประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อย่างต่อเนื่อง จนสถานศึกษาเกิดผลงานรางวัล ดังนี้

ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"

ระดับจังหวัด สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวด จำนวน 6 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เซรามิกกระดาศ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร กล้วยสมุนไพร(Herbs Banana)
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องให้อาหารปลา
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เจลลี่ลูกบาศก์เพื่อสุขภาพ
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เช็คชื่อกิจกรรมด้วย RFID
- เข้าร่วมการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ช่วยถอดแหวน

ระดับภาค สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เซรามิกกระดาศ

ระดับชาติ สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงินประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ เซรามิกกระดาศ

ปีการศึกษา 2566

สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"

ระดับจังหวัด สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวด จำนวน 7 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ไวน์สโน wine sa-no
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พลังงานหมุนเวียนโซลาร์น้ำ
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ยึดกล้ามเนื้อ สำหรับ

แยกขา 180 องศา

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องเติมออกซิเจนสารชีวภัณฑ์อัตโนมัติ
- ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องนับจำนวนคนเข้า พร้อมส่งผ่านไลน์
- ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องวัดไร่สาย

ระดับภาค สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 2 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แฮร์โทนิก เอ็กซ์ตรา 6 พลัส (HAIR TONIC EXTRA 6 PLUS)
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ไวน์สโน wine sa-no

ระดับชาติ สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่"

ระดับจังหวัด สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมการประกวด จำนวน 9 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ไส้กรอกใหญ่รสเสียดโบราณพิซซีย
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร พาวเวอร์บอลไข่มุก Power Balls Wolfia
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ม้านั่งเพื่อนเกษตรกร
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องบรรจุไส้กรอก
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตอบพลังงานความร้อนหมุนเวียน

- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เตาอบอาหารพลังงานชีวมวล
- ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ตะกร้าสินค้าอัจฉริยะ
- ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร สแน็กกระยาสารท

ระดับภาค สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์

ระดับชาติ สถานศึกษา มีผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 1 ชิ้นงาน

- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ผลงาน ไรซ์เบอร์รี่ พลัส สเปรย์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสังคมที่ progressive และเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน นี่คือบางจุดเด่นที่สำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุน : เช่น สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาโครงการ โครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เริ่มต้นจากการส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนการให้ทุนเพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่มีหัวข้อน่าสนใจ และผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการอ่านหัวข้อ (Concep Peper)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการจัดประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับสาขาวิชา ระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผลงานที่ดี ตลอดจนมีการสร้างองค์กรและระบบสนับสนุนผู้สร้างสรรค์ ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่นเงินทุนและพื้นที่ทดลอง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีการสร้างพันธมิตรและเครือข่ายร่วมทางธุรกิจและภาครัฐในการจัดสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิจัย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิจัย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพิจัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพพิจัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพิจัย ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพิชัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิจัย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพิจัยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพพิจัย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน ทักษะวิชาสมรรถนะแกนกลางด้านภาษา อังกฤษให้แก่ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเตรียมความพร้อมและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด	การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนก่อน สำเร็จการศึกษาให้เข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพมากขึ้น
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการ อาชีพพิจัย	ผู้เรียนได้รับการสร้างองค์ความรู้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ก่อนสำเร็จการศึกษา ภายใต้ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ครบ 100%
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียน การสอน	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการเสริมสร้างยกระดับทักษะการสร้างสื่อ การเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากร	การส่งเสริมให้ครูสอนในสถานศึกษาได้รับ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำสื่อ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุดประจำ แผนกวิชา	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ประจำแผนกวิชา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจุดเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล นอกเวลาเรียน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	การเพิ่มจำนวนสถานประกอบการในการ จัดการเรียนการสอนด้านทวิภาคีเพิ่มขึ้น และตรงตามสาขางานของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการ เรียนการสอน	สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา อื่นหรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	ครู นักเรียน/นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 30 คน ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์/โครงการ/โครงงาน ไม่น้อยกว่า 5 ชิ้นงาน