



รายงานผลโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

ฝ่ายวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

กิจกรรมหลักที่ ๑

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา โอนจัดสรรให้สถานศึกษา ๗๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมย่อย

สนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน ๒ กิจกรรมย่อยคือ

๑. เตรียมความพร้อมของผู้เรียน
๒. การนิเทศติดตาม

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา

- กลุ่มเป้าหมาย**
๑. สถานประกอบการที่ร่วมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 ๒. ผู้เรียนผู้ปกครอง
 ๓. สถานศึกษาภาครัฐที่จัดทวิภาคี

กิจกรรมย่อย ๑. การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

จัดทำป้ายแนะนำ ป้ายนิเทศ ป้าย MOU วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไว้ใช้ในงานทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ
ประชุมผู้ปกครอง และงานแนะนำ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



ประชาสัมพันธ์ เตรียมความพร้อมนักเรียนเรียน นักศึกษาระดับปวช. ๓
ให้ความรู้ในการเรียน การสอนระบบทวิภาคี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพพิชัย

ที่ ๓๕๕/๒๕๖๗ วันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตปรับแผนงานโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิชัย

สิ่งที่แนบมาด้วย โครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ขึ้นเพื่อรองรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ด้วยงบประมาณในการโอนจัดสรรในระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ใหม่ (New GFMIS Tnai) จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี ขออนุญาตปรับแผนงานและดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ รายละเอียดตามโครงการที่แนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นางสาวเสาวลักษณ์ นาคแสง)
เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

(นางภิญญารัตน์ เกตุอินทร์)
หัวหน้างานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

- เรียนท่านผู้อำนวยการเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้ง

ในกรณีที่ผู้เกี่ยวข้องของโครงการที่ส่งไว้

๒๕ สิงหาคม
(นายพชร สดขันธ์)
ผู้แทนฝ่ายวิชาการ

ทราบ/อนุมัติ

๗ สิงหาคม
๑๕๕.๑.๗๗

แบบฟอร์มโครงการตามแผนปฏิรูปราชการ ปีงบประมาณ 2567

โครงการ พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ .งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.. ฝ่าย .วิชาการ
2. ลักษณะโครงการ ☒โครงการต่อเนื่อง ☐โครงการใหม่
ประเภทโครงการ ☐โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ ☐โครงการตามภาระงานประจำ
☐โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.) ☐โครงการเพื่อพัฒนา

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ

ความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก 12 ด้าน	นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทย ทุกช่วงวัย	การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการ ของ สอศ.

นโยบายเร่งด่วน Quick win	นโยบายหลัก Policy	ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย Policy Driving
เรื่องที่ 2 ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1. ยกระดับความร่วมมือ(Cooperation)และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษารัฐและเอกชน (Re-branding)	ประเด็นที่ 4 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามประเด็นนโยบายการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล:

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 8 กำหนดการจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดได้ 3 รูปแบบ คือ 1) การศึกษาในระบบ 2) การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษา ระบบทวิภาคี ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ พ.ศ.2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ในประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้ โดยผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยผู้เรียนต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการ พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และ วิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัย ทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาและการ

ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการ เรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมิน 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยกำหนดให้สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ยังได้ กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ประเด็น 4.1 การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดให้สถานศึกษา และสถานประกอบการ ได้ร่วมกันจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำ ความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถาน ประกอบการ ตามหลักสูตร มีการ ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และ การเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ มี การนิเทศของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนา ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพในการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริง ในสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยการอาชีพพิชัยมีคุณภาพไปตามเกณฑ์มาตรฐาน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงได้จัดทำ โครงการ พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ:

- 5.1 เพื่อคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 5.2 เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ
- 5.3 เพื่อจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์ จริงในสถาน ประกอบการ
- 5.4 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถาน ประกอบการ ของผู้เรียนในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน
- 5.5 เพื่อจัดการสัมมนา นักเรียน นักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงใน สถานประกอบการ
- 5.6 เพื่อให้สถานประกอบการ หรือหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และการ เรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการของผู้เรียนกับสถานศึกษา

6. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ : เดือน....ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

7. สถานที่ดำเนินงาน :วิทยาลัยการอาชีพพิชัย.....

8. กลุ่มเป้าหมาย :

เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
1. คัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานให้สัมพันธ์กับผู้เรียนทุก สาขาวิชา ตามประกาศ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ เกี่ยวกับลักษณะของสถานประกอบการที่จะเข้าร่วมจัดการ อาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ พ.ศ.2558	1. ผู้เรียนมีความเข้าใจต่อแนวปฏิบัติการฝึกงาน/ฝึก อาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริง ในสถาน ประกอบการไม่น้อยกว่าระดับดี
2. ปฐมนิเทศผู้เรียนทุกสาขางานก่อนการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และการ	2. ผู้เรียนได้รับการนิเทศจากครูนิเทศร่วมกับครูฝึก ในสถานประกอบการผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ

เรียนรู้ประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการทุกครั้ง

3 สัมมนาระหว่างการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ของผู้เรียนทุกสาขาวิชา โดยเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมการสัมมนา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ทำการวัด ประเมินผลการฝึกงาน/ ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. จัดทำแผนฝึกอาชีพระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ อย่างน้อย 1 รายวิชา ต่อสาขาวิชา

โดยมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าในระดับดี

3. ผู้เรียน สถานประกอบการ หรือหน่วยงาน มีความพึงพอใจในการจัดสัมมนาไม่น้อยกว่า ระดับดี

4. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ท การวัด และประเมินผลการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. มีแผนฝึกอาชีพของสาขาวิชาที่ถูกต้อง สมบูรณ์

9.กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน:

ขั้นตอนการดำเนินงาน	2566			2567								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เสนอโครงการ												
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมคณะกรรมการ												
3. ดำเนินโครงการ บันทึกข้อความ ขออนุมัติ,อนุญาต,จัดซื้ออุปกรณ์ เริ่มดำเนินการ												
4.ติดตามและประเมินผล												
5.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ												

10. งบประมาณในการดำเนินงาน :

ประมาณการ	จำนวน (หน่วย)	ราคาต่อ หน่วย	ราคารวม	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ 1				
ชื่อกิจกรรม .ปฐมนิเทศนักเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
ค่าตอบแทน	-	-	-	
ค่าใช้สอย	-	-	-	
ค่าวัสดุ	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2				
ชื่อกิจกรรมปฐมนิเทศ นักศึกษาฝึกอาชีพ				
ค่าตอบแทน	-	-	-	
ค่าใช้สอย	-	-	-	

ค่าวัสดุ	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3				
ชื่อกิจกรรม.สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				
ค่าตอบแทน	-	-	-	
ค่าใช้สอย	-	-	-	
ค่าวัสดุ	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4				
ชื่อกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกอาชีพ				
ค่าตอบแทน	-	-	-	
ค่าใช้สอย	-	-	-	
ค่าวัสดุ	-	-	-	
กิจกรรมที่ 5				
ชื่อกิจกรรมนิเทศติดตาม ฝึกอาชีพ..				
ค่าตอบแทน	-	26,020	-	
ค่าใช้สอย	-	-	-	
ค่าวัสดุ	-	43,980	-	
รวม		70,000		

11.ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ:

ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
ผลผลิต (Output)	นักเรียน นักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ ประมาณ 200 คน	นักเรียน นักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ ได้เตรียมความพร้อมและเข้าใจระเบียบ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการของผู้เรียนในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน
ผลลัพธ์ (Outcome)	นักเรียน นักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ ประมาณ 200 คน	นักเรียน นักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ ได้เตรียมความพร้อมและเข้าใจระเบียบ และการเรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการของผู้เรียนในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน

12.1. ผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะ และมีสมรรถนะที่ได้รับจากการฝึกงาน/การฝึกอาชีพภายใต้ สถานการณ์และ สิ่งแวดล้อมจริงใน สถานประกอบการที่ผ่านการคัดเลือกตรงหรือสัมพันธ์กับผู้เรียน สามารถ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไป ประกอบ อาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานได้

12.2 ครู ได้พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ จนมีนักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานระดับ รายวิชา และ ระดับหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.3. สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อจัดเตรียมบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะมี สมรรถนะพร้อมที่จะปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และพิจารณารับนักเรียน นักศึกษาคนนั้นได้ หลังสำเร็จการศึกษาเข้า ทำงานตามหน้าที่ได้ทันที

12.4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาด้านธุรกิจบริการที่มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

13. การติดตามผลและประเมินผล :

13.1. รายงานความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทุกระยะตามขั้นตอนที่ระบุ

13.2. ประเมินผลตามเป้าหมายด้านปริมาณ คุณภาพ ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

13.3. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม) ต่อสถานศึกษาและเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ขออนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางภิญญารัตน์ เกตุอินทร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นชอบพร้อมบันทึก

(นางสาวคนธ์ อาทนต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เห็นชอบพร้อมบันทึก

(นางวันวิสาข์ โพธิ์ธิรัญ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เห็นชอบพร้อมบันทึก

(นางสาวคนธ์ อาทนต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิชัย

เห็นชอบพร้อมบันทึก

(นายเทียน รุ่งกลาง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพิชัย